

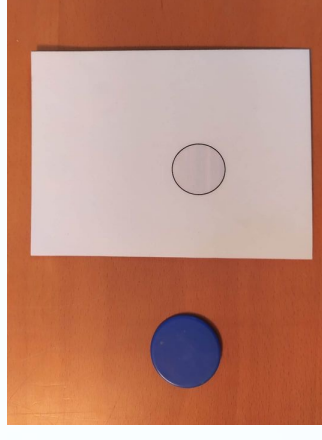
# Construction du nombre

## début du travail avec l'enfant-travail de la quantité 1-leçon en 3 temps

- Lui faire fixer terme à terme un jeton sur sa représentation sur carte.
- 1<sup>er</sup> temps : « mets **un** jeton » → il met.

Dire en même temps qu'il pose le jeton : « **un** », lui faire répéter, le geste et le mot.

- 2<sup>ème</sup> temps: « donne-moi **un** jeton » → il donne la carte avec le jeton fixé ou le jeton seul.
- 3<sup>ème</sup> temps: « combien il y en a? » → 1



# Construction du nombre

travail de la quantité 1-leçon en 3 temps avec  
une seule quantité

- Les objectifs sont qu'il
  - dise « **un** » quand il met le jeton
  - donne « **un** » jeton, quand on lui demande
  - réponde « **un** » à la question « combien il y en a? »  
ou « c'est... ».

.Les trois objectifs ne sont pas exigés dès le départ:  
travailler le premier aussi longtemps qu'il n'est pas  
acquis, puis passer à 1<sup>er</sup> + 2<sup>ème</sup>, puis 1<sup>er</sup>+ 2<sup>ème</sup>+ 3<sup>ème</sup>

# Construction du nombre quantité 1-apprentissage sans erreur

- Contrôle de l'erreur en 4 étapes:

Si réponse fausse ou pas de réponse:

-reposer la question et immédiatement guider la réponse (lui faire donner, ou dire à sa place)

-demande distractive : touche ton nez, ou autre

-reposer la question et le laisser répondre sans guidance

Si encore erreur, recommencer les 4 étapes

# Construction du nombre

## généralisation de la quantité 1

- Changer de nature d'objets
- Recommencer
- Travailler aussi la demande sans le support de la carte.



