

Fonctions complément d'objet direct (COD)



Age de cette présentation

A partir de 7 ans ou CE1

But direct :

Introduire le complément d'objet direct , complément essentiel du verbe.

Buts indirects :

Développement de l'esprit d'analyse

Développement d'une bonne expression orale et écrite.

Activités antérieures pré-requises :

Les fonctions sujet-verbe

Les verbes transitifs directs et indirects

Les natures grammaticales verbe, déterminant, nom, adjectif, pronom

Matériel :

- le plateau écritoire contenant
 - le rouleau de papier machine
 - les ciseaux
 - un crayon à papier
 - des crayons de couleur
- la boîte des flèches de grammaire contenant
 - quelques disques rouges marqués « que fait-on ? », d'un côté et « verbe » de l'autre
 - quelques flèches noires marquée « qui est-ce qui ? » , « qu'est-ce qui ?», « quoi,qui ? ».
 - quelques disques noirs unis d'un côté, et marqués « sujet », ou « COD » de l'autre.

-étiquettes marquées « complément d'objet direct »

- le tableau des fonctions sujet-verbe-complément avec l'ensemble des trois disques, 2 noirs (« sujet », et « COD ») et rouge (« verbe »), et les deux flèches noires.
- des bandes phrases pré-imprimées à découper
- un petit tapis
- le cahier ou classeur de grammaire, un stylo noir, un stylo rouge.

Présentation :

1-Inviter l'enfant à aller chercher le plateau écritoire, la boîte des flèches de grammaire, le tableau des fonctions sujet-verbe-complément, un petit tapis, et son cahier ou classeur de grammaire.

2- Dire à l'enfant qu'on va voir d'autres fonctions que celles du « sujet » et du « verbe » parce qu'habituellement les phrases ne contiennent pas qu'un sujet et un verbe.

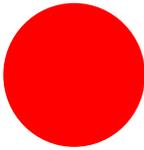
2- Ecrire sur le rouleau de papier, devant l'enfant une phrase simple avec son prénom un verbe et un complément : « Louis mange une pomme ».

4-Demander à l'enfant de dessiner les symboles des natures des mots de la phrase :

Le mot qui dit ce qu'on fait est le verbe→ c'est « mange »

Le mot qui dit de qui on parle est un nom → ici il y a un nom propre, « Louis », et un nom commun « pomme »

Le mot qui dit si c'est masculin ou féminin, singulier ou pluriel, est le déterminant→ici c'est « une »

			
Louis	mange	une	pomme.

5-Dans la boîte des flèches des fonctions, prendre un disque rouge et montrer le côté marqué « que fait-on ? ». Rappeler à l'enfant que c'est la question qu'on se pose pour trouver le verbe. Retourner le disque rouge du côté de « verbe ». Poser ce disque sur le tapis.

6-Demander à l'enfant de couper la bande phrase avant et après le verbe et de poser le verbe « mange » sur le disque rouge marqué « verbe ».

7-Prendre une flèche noire marquée « qui est-ce qui ? qu'est-ce qui ? » et la placer devant le verbe. Inviter l'enfant à lire « qui est-ce qui –mange ? » et à répondre « c'est

Louis ». Prendre un disque noir et le positionner du côté uni au bout de la flèche. Poser l'étiquette « Louis » sur le disque noir. Puis retourner le disque et inviter l'enfant à lire « sujet ». Dire « la réponse à la question « qui est-ce qui-mange ? » est le sujet du verbe « mange ». Dans cette phrase le sujet du verbe « mange » est « Louis ». La fonction de Louis dans cette phrase est « sujet », sa nature dans toutes les phrases est « nom propre ».

8-Prendre une flèche noire marquée « qui ? quoi ? » et la placer derrière le verbe. Puis placer un petit disque noir face uni (verso « COD ») derrière la flèche. Inviter l'enfant à lire « Louis –mange - quoi ? », et à répondre. Il répond « Louis mange une pomme ». Lui demander de placer l'étiquette « une pomme » sur le petit rond noir uni. Puis retourner le petit disque et lire « C.O.D ». Expliquer que ce sont les initiales de « complément d'objet direct ». Placer l'étiquette marquée « complément d'objet direct » sous le petit disque marqué « COD ». Puis remettre l'étiquette « une pomme » sur le petit disque. Expliquer que ce complément est « direct » car il suit directement le verbe. C'est un complément essentiel du verbe.

9- Enlever les étiquettes de la phrase, mais garder les éléments d'analyse : disques et flèches. Ecrire une autre phrase sur le rouleau de papier. Par exemple « Le chat noir regarde le petit oiseau »

10- Demander à nouveau à l'enfant de chercher les natures de chaque mot, et de dessiner les symboles au-dessus des mots.

11-Puis lui demander à nouveau de couper la bande-phrase pour isoler le verbe, et de déposer l'étiquette du verbe sur le disque rouge. Puis lui demander de lire « qui est-ce qui –regarde? » et de répondre → « le chat noir ». Lui demander de poser l'étiquette correspondante sur le petit disque noir « sujet ». Puis lui demander de lire « le chat noir-regarde-quoi ? » et de répondre → « le petit oiseau ». Lui demander de poser l'étiquette correspondante sur le petit disque noir « COD ».

12-Demander à l'enfant de conclure pour cette nouvelle phrase : « dans cette phrase, le verbe est « regarde », le sujet du verbe « regarde » est « le chat noir », et « le petit oiseau » est complément d'objet direct du verbe « regarde » car il répond à la question « quoi ? » ».

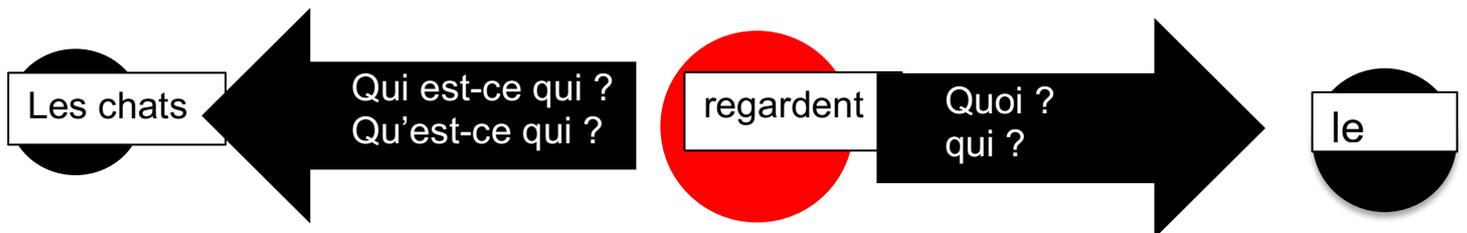
13- Lui demander de faire le même travail avec d'autres phrases. Prévoir des phrases où le COD est

- un nom,
- un nom propre,
- un pronom,
- un groupe nominal constitué d'un déterminant et d'un nom, ou d'un déterminant , d'un nom , et d'un ou plusieurs adjectifs,
- ou un verbe à l'infinitif .

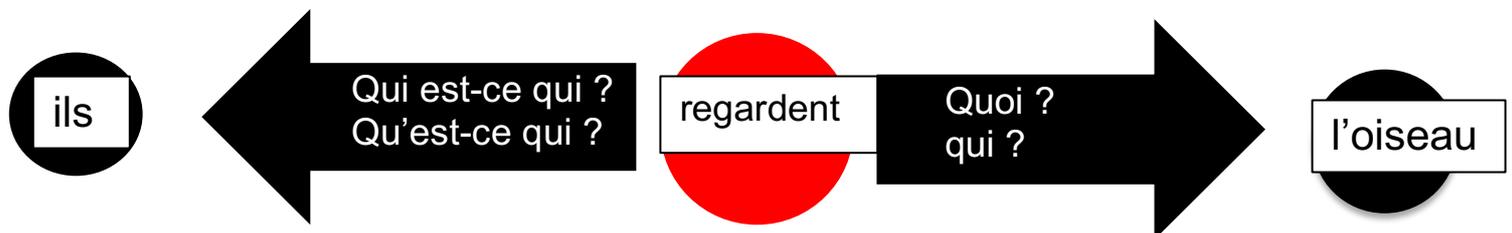
Lui faire remarquer que l'ordre des mots de la phrase n'est pas forcément respecté dans le tableau d'analyse des fonctions :

- le pronom personnel complément est placé devant le verbe dans la phrase, mais derrière le verbe dans le tableau d'analyse :

« Les chats le regarde » :



- dans les phrases interrogatives, le sujet est souvent derrière le verbe :
« Regardent-ils l'oiseau ? »



14- Lui demander de préparer dans son cahier de grammaire un tableau avec 3 colonnes : sujet, verbe, COD . Lui demander de coller les étiquettes des phrases qu'il vient d'analyser.

Contrôle de l'erreur :

L'adulte

Activités suivantes :

le complément d'objet indirect



Phrases à analyser avec des COD

Les enfants mangent des bonbons.

Mes frères regardent un film.

Elle chante de jolies chansons.

Ces garçons aiment jouer.

Cette petite fille cueille des fleurs.

Ma boulangère vend de bons pains.

Il soigne les malades.

Nous buvons du café chaud.

Phrases à analyser avec pronoms compléments.

Les enfants les mangent.

Mes frères le regardent.

Elle chante celles-ci.

Il les soigne.

Ma boulangère vend ceux-ci.

Cette petite fille la cueille.

Nous le buvons.

Je l' aime beaucoup.

Phrases interrogatives à analyser

Les mangent - ils ?

Le regardent - elles ?

Chante - elle cette chanson ?

Soigne - il ses animaux ?

Vend -t- elle ces gâteaux
délicieux ?