

## Fonctions complément d'objet indirect (COI)



### Age de cette présentation

A partir de 7 ans ou CE1

### But direct :

Introduire le complément d'objet indirect, complément essentiel du verbe.

### Buts indirects :

Développement l'esprit d'analyse

Développement d'une bonne expression orale et écrite.

### Activités antérieures pré-requises :

Les fonctions sujet-verbe

La fonction complément d'objet direct

Les verbes transitifs directs et indirects

Les natures grammaticales verbe, déterminant, nom, adjectif, pronom **et préposition** .

### Matériel :

- le plateau écritoire contenant

le rouleau de papier machine

les ciseaux

un crayon à papier

des crayons de couleur

- la boîte des flèches de grammaire contenant

-quelques disques rouges marqués « que fait-on ? », d'un côté et « verbe » de l'autre

-quelques flèches noires marquée « qui est-ce qui ? , qu'est-ce qui ?», , et « à quoi, à qui, de quoi, de qui ? »

-quelques disques noirs unis d'un côté, et marqués « sujet », ou « COI » de l'autre.

-étiquettes marquées « complément d'objet indirect »

- le tableau avec l'ensemble des trois disques, 2 noirs (« sujet », et « COI » ) et rouge (« verbe »), et les deux flèches noires.
- des bandes phrases pré-imprimées à découper
- un petit tapis
- le cahier ou classeur de grammaire, un stylo noir, un stylo rouge.

## Présentation :

1-Inviter l'enfant à aller chercher le plateau écritoire, la boîte des flèches de grammaire, le tableau des fonctions sujet-verbe-complément d'objet indirect, un petit tapis, et son cahier ou classeur de grammaire.

2- Dire à l'enfant qu'on va voir un autre complément du verbe que le complément d'objet direct.

3- Ecrire sur le rouleau de papier, devant l'enfant une phrase simple avec son prénom un verbe et un complément : « Louis écrit à ses amis.»

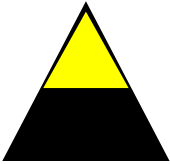
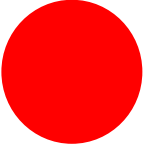
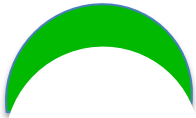

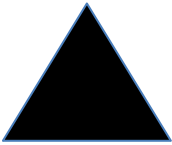
4-Demander à l'enfant de dessiner les symboles des natures des mots de la phrase :

Le mot qui dit ce qu'on fait est le verbe→ c'est « écrit »

Le mot qui dit de qui on parle est un nom → ici il y a un nom propre, « Louis », et un nom commun « amis»

Le mot qui dit si c'est masculin ou féminin, singulier ou pluriel, est le déterminant→ici c'est « ses »

Le mot qui relie deux noms est une préposition→ici, c'est « à ».

				
Louis	écrit	à	ses	amis.

5-Prendre un disque rouge et montrer le côté marqué « que fait-on ? ». Rappeler à l'enfant que c'est la question qu'on se pose pour trouver le verbe. Retourner le disque rouge du côté de « verbe ». Poser ce disque sur le tapis.

6-Demander à l'enfant de couper la bande phrase avant et après le verbe et de poser le verbe « écrit » sur le disque rouge marqué « verbe ».

7-Prendre une flèche noire marquée « qui est-ce qui ? qu'est-ce qui ? » et la placer devant le verbe. Inviter l'enfant à lire « qui est-ce qui –écrit ? » et à répondre « c'est Louis ».Prendre un disque noir et le positionner du côté uni au bout de la flèche. Poser l'étiquette « Louis » sur le disque noir. Puis retourner le disque et inviter l'enfant à lire « sujet ». Dire « la réponse à la question « qui est-ce qui-écrit ? » est le sujet du verbe « écrit ». Dans cette phrase le sujet du verbe « écrit » est « Louis ». La fonction de « Louis » dans cette phrase est « sujet », sa nature dans toutes les phrases est « nom propre».

8- Prendre une flèche noire marquée « à qui ? à quoi ? de qui ? de quoi ? » et la placer derrière le verbe. Puis placer un petit disque noir face uni (verso « COI ») derrière la flèche.

Inviter l'enfant à lire « Louis –écrit - à qui ? », et à répondre. Il répond « Louis écrit à ses amis. » Lui demander de placer l'étiquette « à ses amis » sur le petit rond noir uni. Puis retourner le petit disque et lire « C.O.I ». Expliquer que ce sont les initiales de « complément d'objet indirect ». Placer l'étiquette marquée « complément d'objet indirect » sous le petit disque marqué « C.O.I ». Puis remettre l'étiquette « à ses amis » sur le petit disque. Expliquer que ce complément est « indirect » car introduit par une préposition « à » ou « de », contrairement au C.O.D qui est « direct » car sans préposition. C'est encore un complément essentiel du verbe.

9- Enlever les étiquettes de la phrase, mais garder les éléments d'analyse : disques et flèches. Ecrire une autre phrase sur le rouleau de papier. Par exemple « L'élève s'intéresse à la musique. »

10- Demander à nouveau à l'enfant de chercher les natures de chaque mot, et de dessiner les symboles au-dessus des mots.

11-Puis lui demander à nouveau de couper la bande-phrase pour isoler le verbe, et de déposer l'étiquette du verbe sur le disque rouge. Puis lui demander de lire « qui est-ce qui –s'intéresse? » et de répondre : « l'enfant ». Lui demander de poser l'étiquette correspondante sur le petit disque noir « sujet ». Puis lui demander de lire « l'élève – s'intéresse- à quoi ? » et de répondre : « à la musique ». Lui demander de poser l'étiquette correspondante sur le petit disque noir « C.O.I ».

12-Demander à l'enfant de conclure pour cette nouvelle phrase : « dans cette phrase, le verbe est « s'intéresse », le sujet du verbe est « l'élève », et « à la musique » est complément d'objet indirect du verbe car il répond à la question « à quoi ? » ».

13- Lui demander de faire le même travail avec d'autres phrases. Prévoir des phrases où le C.O.I est

un nom,

un nom propre,

un pronom,

un groupe nominal constitué d'un déterminant et d'un nom, ou d'un déterminant ,

d'un nom , et d'un ou plusieurs adjectifs,

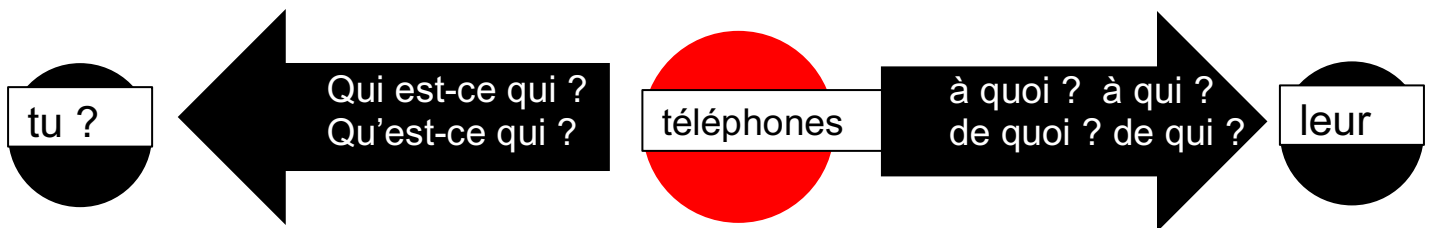
ou un verbe à l'infinitif .

Lui faire remarquer que l'ordre des mots de la phrase n'est pas forcément respecté dans le tableau d'analyse des fonctions :

- le pronom personnel complément est placé devant le verbe dans la phrase, mais derrière le verbe dans le tableau d'analyse :  
« Je leur téléphone » : leur est un pronom COI car il remplace « à eux » et répond à la question « à qui ? ».



- dans les phrases interrogatives, le sujet peut être derrière le verbe et le C.O.I devant le verbe : « leur téléphones-tu ? »



14- Lui demander de préparer dans son cahier de grammaire un tableau avec 3 colonnes : sujet, verbe, C.O.I. Lui demander de coller les étiquettes des phrases qu'il vient d'analyser.

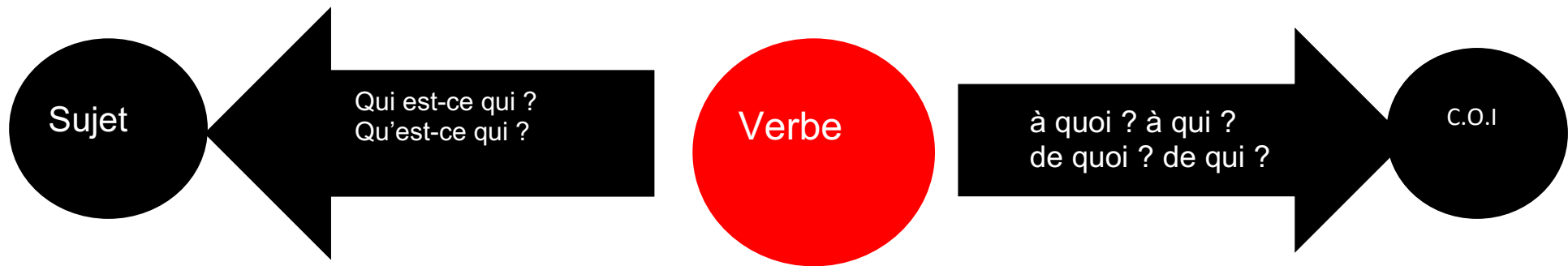
### Contrôle de l'erreur :

L'adulte

### Activités suivantes :

le complément d'objet second

Les compléments circonstanciels



Phrases à analyser avec le tableau de fonctions.

Les enfants participent à la fête.

Marc écrit à sa mère.

Jean téléphone à son père.

Mon frère rêve d' un tracteur.

Les souris se moquent du chat.

Les enfants obéissent à leurs parents.

Les élèves répondent aux questions.

Les soldats assistent à une cérémonie.

Phrases à analyser avec des pronoms compléments.

Les enfants y participent .

Louis lui écrit.

Paul lui téléphone.

Mon frère en rêve.

Les souris se moquent de lui .

Les enfants leur obéissent.

Les élèves lui répondent.

Les soldats y assistent.

## Phrases interrogatives à analyser.

Y participes- tu ?

Lui écrit - elle ?

Lui téléphonerons - nous ?

En rêve -t- elle ?

Se moquent -t- elles de lui ?

Lui obéissent -t- ils ?

Lui répondez- vous ?

Y assistent -t ils ?