

Tri de compléments d'objet directs ou indirects

Age de cette présentation

A partir de 7 ans ou CE1

But direct :

Distinguer les C.O.D et les C.O.I dans des phrases déclaratives sans pronom.

Buts indirects :

Développement l'esprit d'analyse

Développement d'une bonne expression orale et écrite.

Activités antérieures pré-requises :

La fonction complément d'objet direct et indirect

Les verbes transitifs directs et indirects

Les natures grammaticales verbe, déterminant, nom, adjectif, pronom et préposition.

Matériel :

-la pochette de tri C.O.D / C.O.I avec :

- des bandes de définition du C.O.D et du C.O.I, et des étiquettes « COD », « COI ».

- deux tableaux pour trier les phrases avec COD et COI

- des bandes phrases pré-imprimées

- les tableaux d'analyse sujet/verbe/COD ou sujet/verbe/COI

- le cahier ou classeur de grammaire, un stylo noir, un stylo rouge.

Présentation :

1- Inviter l'enfant à venir faire un tri entre les compléments d'objet directs et indirects.

2-Inviter l'enfant à aller chercher les tableaux d'analyse des fonctions complément d'objet direct et indirect, la pochette de tri C.O.D / C.O.I, et son cahier ou classeur de grammaire.

3-Placer les tableaux d'analyse sur la table côte à côte et demander à l'enfant de les lire. Sortir de la pochette de tri les bandes de définition du C.O.D et du C.O.I et demander à l'enfant de les lire. Placer les étiquettes « C.O.D » et « C.O.I » sous la bande de définition qui leur correspond.

4-Prendre une bande phrase. Demander à l'enfant de la lire. Lui demander de repérer le verbe et le sujet. (Il pourra dessiner le symbole du verbe au crayon effaçable au-dessus de celui-ci). Le troisième élément est ici un C.O.D ou un C.O.I. Demander à l'enfant si le complément répond à la question « quoi, qui ? » ou « à quoi, à qui, de quoi, de qui ? ». En déduire la fonction du complément. Demander à l'enfant de placer la bonne étiquette de complément.

5- Demander à l'enfant de continuer le travail avec les autres bandes-phrase, en autonomie. Lui montrer où il trouvera le tableau d'auto-contrôle.

6- Quand il a fini et a contrôlé son travail, lui demander de recopier quelques phrases sur son cahier de grammaire.

Contrôle de l'erreur :

Le tableau d'auto-contrôle

Activités parallèles :

Tri des verbes transitifs directs ou indirects.

Activités suivantes :

le complément d'objet second

Les compléments circonstanciels

Etiquettes de définition des compléments :

C.O.D	Complément du verbe répondant à la question « quoi ? » ou « qui ? »
C.O.I	Complément du verbe répondant à la question « à quoi ? », « à qui ? », « de quoi ? », ou « de qui ? »

Tableaux d'analyse des compléments d'objets

-direct : COD

-indirect : COI



Phrases :

Nous	avons acheté	une voiture.
Mamie	raconte	une histoire.
J'	ai vu	un oiseau.
Les enfants	se lavent	les mains.
Elle	boit	de l'eau fraiche.
Nous	avons rencontré	le professeur.
J'	ai oublié	mon livre.
Nous	rangeons	le matériel.

Phrases :

Il	téléphone	à son père.
J'	ai parlé	de toi.
Le chat du voisin	s'attaque	au nid.
Tu	te souviens	de cette histoire ?
L'ouvrier	descend	de l'échelle.
Léo et Léa	jouent	au ballon.
L'enfant	rêve	de Noël.
Elle	écrit	à sa grand-mère.

Autocontrôle :

Sujet	verbe	COD
Nous	avons acheté	une voiture.
Mamie	raconte	une histoire.
J'	ai vu	un oiseau.
Les enfants	se lavent	les mains.
Elle	boit	de l'eau fraîche.
Nous	avons rencontré	le professeur.
J'	ai oublié	mon livre.
Nous	rangeons	le matériel.

Sujet	verbe	COI
Il	téléphone	à son père.
J'	ai parlé	de toi.
Le chat du voisin	s'attaque	au nid.
Tu	te souviens	de cette histoire ?
L'ouvrier	descend	de l'échelle.
Léo et Léa	jouent	au ballon.
L'enfant	rêve	de Noël.
Elle	écrit	à sa grand-mère.