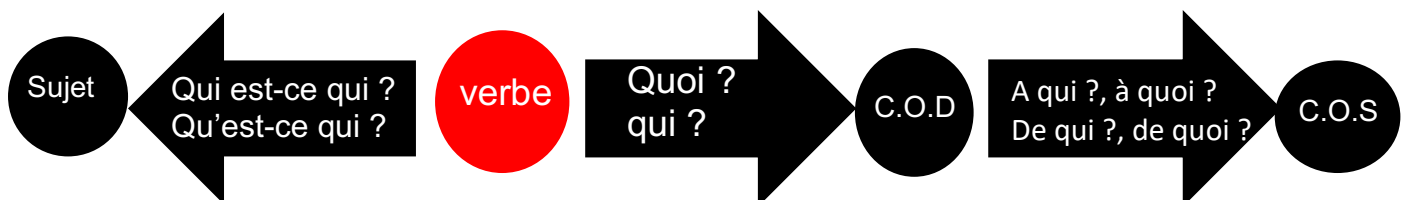


Fonctions complément d'objet second (COS)



Age de cette présentation

A partir de 8 ans ou CE2

But direct :

Introduire le complément d'objet second, complément essentiel du verbe

Buts indirects :

Développement l'esprit d'analyse

Développement d'une bonne expression orale et écrite.

Activités antérieures pré-requises :

Les fonctions sujet-verbe

La fonction complément d'objet direct et indirect

Les verbes transitifs directs et indirects

Les natures grammaticales verbe, déterminant, nom, adjectif, et préposition

Matériel :

- le plateau écritoire contenant
 - le rouleau de papier machine
 - les ciseaux
 - un crayon à papier
 - des crayons de couleur
- la boîte des flèches de grammaire contenant
 - quelques disques rouges marqués « que fait-on ? », d'un côté et « verbe » de l'autre
 - quelques flèches noires marquée « qui est-ce qui ? , qu'est-ce qui ? », « qui, quoi ? » , et « à quoi, à qui, de quoi, de qui ? »
 - quelques disques noirs unis d'un côté, et marqués « sujet », « C.O.D » ou « C.O.S » de l'autre.

-étiquettes marquées « complément d'objet second »

- le tableau avec l'ensemble des trois disques, 2 noirs (« sujet », »C.O.D » et « C.O.S ») et rouge (« verbe »), et les deux flèches noires.
- des bandes phrases pré-imprimées à découper
- un petit tapis
- le cahier ou classeur de grammaire, un stylo noir, un stylo rouge.

Présentation :

1-Inviter l'enfant à aller chercher le plateau écritoire, la boîte des flèches de grammaire, le tableau des fonctions sujet-verbe-complément d'objet direct-complément d'objet second », un petit tapis, et son cahier ou classeur de grammaire.

2- Dire à l'enfant qu'on va voir un autre complément du verbe que les compléments d'objet direct et indirect

3- Ecrire sur le rouleau de papier, devant l'enfant une phrase simple avec son prénom un verbe et un complément : « Louis donne des fleurs à sa maman.»








4-Demander à l'enfant de dessiner les symboles des natures des mots de la phrase :

Le mot qui dit ce qu'on fait est le verbe→ c'est « donne »

Le mot qui dit de qui on parle est un nom → ici il y a un nom propre, « Louis », et deux noms communs « fleurs » et « maman ».

Le mot qui dit si c'est masculin ou féminin, singulier ou pluriel, est le déterminant→ici il y en a deux : « des » et « sa »

Le mot qui relie deux noms est une préposition→ici, c'est « à ».

						
Louis	donne	des	fleurs	à	sa	maman

5-Prendre un disque rouge et montrer le côté marqué « que fait-on ? », puis le côté marqué « verbe ». Poser ce disque sur le tapis.

6-Demander à l'enfant de couper la bande phrase avant et après le verbe et de poser le verbe « donne » sur le disque rouge marqué « verbe ».

7-Prendre une flèche noire marquée « qui est-ce qui ? qu'est-ce qui ? » et la placer devant le verbe. Inviter l'enfant à lire « qui est-ce qui –donne ? » et à répondre « c'est Louis ». « Louis » est donc le sujet du verbe « donne ». Prendre un disque noir marqué

« sujet », le placer devant la flèche qui le désigne, puis mettre l'étiquette « Louis » sur le disque « sujet ».

8- Prendre une flèche noire marquée « qui ? quoi ? » et la placer derrière le verbe.

Demander à l'enfant quel est le complément qui répond à cette question → c'est le C.O.D. Puis placer un petit disque noir « C.O.D » derrière la flèche.

Inviter l'enfant à lire « Louis –donne - quoi ? », et à répondre. Il répond « Louis donne des fleurs ». Donc « des fleurs » est le C.O.D du verbe « donne ». Demander à l'enfant de placer l'étiquette « des fleurs » sur le disque noir marqué « C.O.D »

9-- Prendre une flèche noire marquée « à qui ? à quoi ? de qui ? de quoi ? » et la placer derrière le C.O.D. Demander à l'enfant quel est le complément qui répond à cette question normalement → c'est le C.O.I. Lui expliquer que dans le cas où un COI vient à près un C.O.D, le C.O.I s'appelle un « complément d'objet second », car il vient en second après le C.O.D. Placer un disque « C.O.S », après la flèche qui le désigne, et une étiquette « complément d'objet second » en-dessous.

Inviter l'enfant à lire « Louis –donne – des fleurs - à qui ? », et à répondre. Il répond « Louis donne des fleurs à sa maman ». Donc « à sa maman » est le C.O.S du verbe « donne ». Demander à l'enfant de placer l'étiquette « à sa maman » sur le disque noir marqué « C.O.S »

10- Enlever les étiquettes de la phrase , mais garder les éléments d'analyse : disques et flèches. Ecrire une autre phrase sur le rouleau de papier. Par exemple « Le garçon prête son vélo à son ami. »

11- Demander à nouveau à l'enfant de chercher les natures de chaque mot, et de dessiner les symboles au-dessus des mots.

12-Puis lui demander à nouveau de couper la bande-phrase pour isoler le verbe, et de déposer l'étiquette du verbe sur le disque rouge. Puis lui demander de lire « qui est-ce qui –prête? » et de répondre : « le garçon ». Lui demander de poser l'étiquette correspondante sur le petit disque noir « sujet ». Puis lui demander de lire « le garçon – prête- quoi ? » et de répondre : « son vélo ». Lui demander de poser l'étiquette correspondante sur le petit disque noir « COD». Puis lui demander de lire « le garçon – prête - son vélo – à qui ? » et de répondre : « à son ami ». Lui demander de poser l'étiquette correspondante sur le petit disque noir « COI».

13-Demander à l'enfant de conclure pour cette nouvelle phrase : « dans cette phrase, le verbe est « prête »,

le sujet du verbe est « le garçon »,
« son vélo » est complément d'objet direct du verbe
et « à son ami » est complément d'objet second.

14- Lui demander de faire le même travail avec d'autres phrases. Prévoir des phrases où le COS est un nom, un nom propre, un pronom, un groupe nominal constitué d'un déterminant et d'un nom, ou d'un déterminant , d'un nom , et d'un ou plusieurs adjectifs, ou un verbe à l'infinitif .

Lui faire remarquer que l'ordre des mots de la phrase n'est pas forcément respecté dans le tableau d'analyse des fonctions

15- Lui demander de préparer dans son cahier de grammaire un tableau avec 4 colonnes : sujet, verbe, COD, COS. Lui demander de coller les étiquettes des phrases qu'il vient d'analyser.

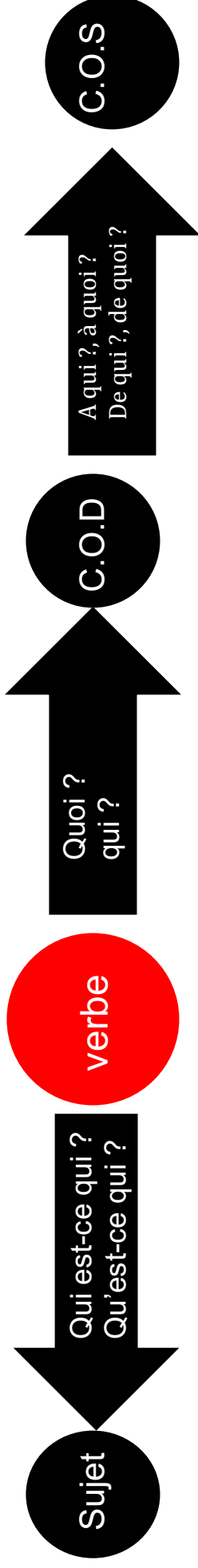
Contrôle de l'erreur :

L'adulte

Activités suivantes :

Les compléments circonstanciels

Tableau d'analyse grammaticale : le complément d'objet second (C.O.S)



Phrases à analyser avec le tableau de fonctions.

Nous écrivons une lettre à nos amis.
L'homme ouvrit la porte à son épouse.
Le cuisinier ajouta du sel à la sauce.
J' encourage mon fils à peindre.
La maman raconte une histoire à son enfant.
Elle révéla son secret à son amie .
Le pompier sauva le chat de la noyade .
Tu as convaincu ta sœur de sortir .