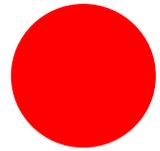


Verbes transitifs ou intransitifs

Verbes transitifs et compléments



But direct :

Introduire les notions de verbes transitifs (avec complément d'objet) ou intransitifs (sans complément d'objet)

But indirect :

Introduction aux compléments d'objet du verbe

Activités antérieures pré-requises

Présentation du verbe

Rem : avoir vu les fonctions « sujet » et « verbe » n'est pas nécessaire, puisqu'ici les verbes sont à l'impératif ou à l'infinitif.

Matériel :

Plateau avec

- rouleau de papier machine
- crayon à papier
- ciseaux

- Tableau d'association des compléments aux verbes transitifs
- Tableau de tri à deux colonnes
- Tableau de rangement des étiquettes de verbes

Présentation :

1-Dire à l'enfant qu'on va voir des types différents de verbes.

2-Inviter l'enfant à aller chercher le matériel.

3-Ecrire, devant l'enfant, sur le rouleau de papier : « marche », ou « saute » ; découper le mot, et le lui donner. Lui demander de lire puis de faire. Lui dire « quand tu lis ce verbe seul, tu sais quoi faire, cela suffit à définir l'action ».

4- Ecrire, devant l'enfant, sur le rouleau de papier : « ouvre » ; découper le mot, et le donner à l'enfant. Lui demander de lire et de faire. L'enfant demande « ouvre quoi ? »

5- Lui dire « pour que tu saches quoi faire, il faut que je te précise le complément du verbe ». Ecrire devant l'enfant sur le rouleau de papier « ouvre la porte », découper le billet, et le donner à l'enfant. Lui demander de lire et de faire. Lui dire « avec le verbe « ouvre », si je ne te donne pas le complément, tu ne sais pas quoi faire, si je te donne un complément, l'action est bien définie ».

6- Lui dire « j'aurais pu choisir un autre complément ». Ecrire devant l'enfant sur le rouleau de papier « ouvre un livre », découper le billet, et le donner à l'enfant. Lui demander de lire et de faire. Lui dire « si je change le complément du verbe « ouvre », cela change complètement l'action que tu fais »

7- Recommencer de même avec un autre verbe, par exemple « apporte », puis « apporte un cube », puis « apporte la sphère rouge ».

8- Prendre maintenant le tableau d'association des compléments aux verbes transitifs. Lui demander de faire des associations logiques, en autonomie, et de se contrôler avec le tableau d'auto-contrôle. Puis lui demander de ranger les étiquettes dans le désordre dans la 3^{ème} colonne.

9- Prendre maintenant le tableau de tri des verbes transitifs et intransitifs, et le tableau de rangement des étiquettes des verbes.

Faire le premier exemple, le regarder faire les deux suivants. Si besoin lui rappeler que si on doit / peut dire « quoi ? » après un verbe pour le préciser, c'est un verbe transitif, sinon il est intransitif. (Même si pour le préciser, on doit dire « où ? », « comment ? »....).

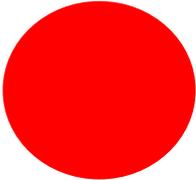
Puis le laisser travailler en autonomie, et se contrôler avec le tableau d'auto-contrôle. Lui demander de ranger quand il a fini.

Contrôle de l'erreur :

Fiches auto-correctives

Activités postérieures :

La fonction COD en CE1

	complément
mange	
bois	
ferme	
prends	
mets	
regarde	

Auto-contrôle	
verbe	complément
mange	un gâteau
bois	ce café
ferme	la fenêtre
prends	ma main
mets	ton manteau
regarde	ce film

GNV6-1-CE1-verbos transitivos e intransitivos

	
verbos transitivos	verbos intransitivos

Auto-contrôle	
verbes transitifs	verbes intransitifs
donne	saute
prends	marche
ferme	dors
mange	cours
compte	galope
lave	viens

étiquettes

saute	donne	un gâteau
marche	prends	ce café
dors	ferme	la fenêtre
cours	mange	ma main
galope	compte	ton manteau
viens	lave	ce film

Tableau de rangement des verbes
