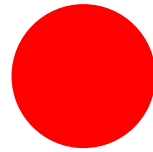


Verbes transitifs directs, indirects, ou directs et indirects



Age de la présentation :

8 ans ou CE2

(en vue de la présentation des compléments d'objet, mais faisable en CE1)

But direct :

Introduire les notions de verbes transitifs directs (avec complément d'objet directs), transitifs indirects (avec complément d'objet indirects), ou transitifs directs et indirects (pouvant admettre un COD et un complément d'objet indirect dit second)

But indirect :

Soutien des notions de compléments d'objet , par manipulation de verbes admettant l'un ou l'autre.

Activités antérieures pré-requises

Présentation des natures : verbe, nom, déterminant, adjectif, préposition (surtout « à, de »)
La connaissance des fonctions sujet, verbe, complément, n'est pas un pré-requis.

Matériel :

-Trois tableaux d'association logique des compléments d'objet aux verbes :

-T1 : verbes transitifs directs avec les étiquettes des compléments rangées dans le désordre dans la 3^{ème} colonne

T2 : verbes transitifs indirects avec les étiquettes des compléments rangées dans le désordre dans la 3^{ème} colonne

T3 : verbes transitifs directs et indirects, et un tableau de rangement annexe pour les étiquettes des compléments

-T4 : tableau de tri des verbes et tableau de rangement des étiquettes des verbes

-les fiches d'auto-correction

Présentation :

1-Dire à l'enfant qu'on va s'intéresser à des sortes différentes de verbes transitifs suivant la forme des compléments d'objet qu'ils admettent.

2-Inviter l'enfant à aller chercher le matériel.

3- Prendre le premier tableau T1 « verbes transitifs directs – compléments »

Demander à l'enfant de lire le premier verbe et de chercher, parmi les étiquettes des compléments, celle qui s'y associerait le mieux.

Vérifier les deux premières réponses, le laisser faire la suite en autonomie.

On peut lui dire que ce type de complément répond à la question « quoi ? qui ? » après le verbe.

Lui demander de vérifier ensuite ses réponses avec la fiche de l'auto-correction.

4-Lui demander de refaire le même travail avec le deuxième tableau, T2, « verbes transitifs indirects – compléments ». Lui faire remarquer la préposition en vert, qui introduit chaque complément dit alors « complément d'objet indirect ».

On peut lui dire que ce type de complément répond à la question « à quoi ? à qui ? de quoi ? de qui ? » après le verbe.

Lui demander de vérifier ensuite ses réponses avec la fiche de l'auto-correction.

5- Lui demander de refaire le même travail avec le troisième tableau « verbes transitifs directs et indirects – compléments directs et compléments seconds », mais cette fois chaque verbe admet deux compléments : un complément sans préposition « à, de » donc direct, et un complément d'objet avec préposition « à, de », donc indirect qui s'appelle alors « complément d'objet second » car il vient après le complément d'objet direct.

6- Lui demander de prendre le 4^{ème} tableau, tableau de tri des 3 sortes de verbes transitifs, et le tableau de rangement des verbes. Puis lui demander de classer les verbes dans les trois catégories de verbes transitifs. Lui proposer de vérifier son travail avec la fiche d'auto-contrôle.

7- Lui demander de ranger les étiquettes dans leur colonne ou dans les tableaux de rangement, dans le désordre, pour un autre jour.

Variante :

Faire ranger les étiquettes des verbes et des compléments suivant 7 colonnes : « verbes transitifs directs, COD, verbes transitifs indirects, COI, verbes transitifs directs et indirects, COD, COS » en écrivant ces étiquettes sur des bandes de papier devant l'enfant., en cherchant d'abord à classer les verbes dans les 3 colonnes possibles, puis en cherchant ensuite les compléments naturels de ces verbes.

Contrôle de l'erreur :

Fiches auto-correctives

Présentations suivantes :

Fonctions : les trois types de compléments d'objet




	T1	
verbe transitif direct	complément	
manger		
boire		
fermer		
prendre		
enfiler		
regarder		
écouter		
conduire		
caresser		
flimer		

	T2	
verbe transitif indirect	complément	
penser		
parler		
téléphoner		
rêver		
obéir		
croire		
se souvenir		
plaire		
se plaindre		
se méfier		

	T3	
verbe transitif direct et indirect	complément direct	complément second
écrire		
dire		
prêter		
ouvrir		
donner		
ajouter		
répéter		
raconter		
convaincre		
encourager		

Etiquettes des compléments

un gâteau	aux vacances	une lettre	à ses parents
un café	aux enfants	quelque chose	à sa famille
la fenêtre	à mamie	son vélo	à un ami
le train	de l'été	la porte	à un ami
un manteau	au chef	un cadeau	à maman
un film	au bonheur	du sel	à la sauce
une chanson	de toi	son travail	à ses parents
une voiture	au public	un secret	à un ami
le chien	de douleurs	une histoire	à sa sœur
le spectacle	du chien	sa sœur	à peindre

		
verbes transitifs directs	verbes transitifs indirects	verbes transitifs directs et indirects



Etiquettes des verbes pour T4

manger

penser

écrire

boire

parler

dire

fermer

téléphoner

prêter

prendre

rêver

ouvrir

enfiler

obéir

donner

regarder

croire

ajouter

écouter

se souvenir

répéter

conduire

plaire

raconter

caresser

se plaindre

convaincre

flimer

se méfier

encourager

auto-correction T1	GNV6-2-CE2
v transitif direct	C O D
manger	un gâteau
boire	un café
fermer	la fenêtre
prendre	le train
enfiler	un manteau
regarder	un film
écouter	une chanson
conduire	une voiture
caresser	le chien
filmer	le spectacle

auto-correction T4	GNV6-2-CE2	
v transitif direct	v trans indirect	V trans dir et indir
manger	penser	écrire
boire	parler	dire
fermer	téléphoner	prêter
prendre	rêver	ouvrir
enfiler	obéir	donner
regarder	croire	ajouter
écouter	se souvenir	répéter
conduire	plaire	raconter
caresser	se plaindre	convaincre
filmer	se méfier	encourager

v trans indirect	C O I
penser	aux vacances
parler	aux enfants
téléphoner	à mamie
rêver	de l'été
obéir	au chef
croire	au bonheur
se souvenir	de toi
plaire	au public
se plaindre	de douleurs
se méfier	du chien

V trans dir et indir	C O D	C O S
écrire	une lettre	à ses parents
dire	quelque chose	à sa famille
prêter	son vélo	à un ami
ouvrir	la porte	à un ami
donner	un cadeau	à maman
ajouter	du sel	à la sauce
répéter	un secret	à un ami
raconter	une histoire	à sa sœur
convaincre	son frère	de sortir
encourager	sa sœur	à peindre