



# Introduction aux noms

## Age de cette présentation

A partir de 5,5 ans ou début de CP

## But direct :

Introduire la nature grammaticale « nom ».

## Buts indirects :

Développement du vocabulaire

Développement de la compréhension de la lecture.

Développement d'une bonne expression orale et écrite.

## Activités antérieures pré-requises :

Lecture suffisante et silencieuse

## Matériel :

- Pochette contenant des cartons de couleur noir de 5 cm x 3 cm environ sur lesquels sont écrits en blanc des noms de l'environnement de l'enfant.
- plateau des symboles de grammaire solides
- boîte des petits symboles de grammaire plans

## Présentation :

- 1- Inviter l'enfant à aller chercher la pochette de cartons noirs.
  - 2- En poser quelques-uns face contre la table. (Les choisir en fonction de l'environnement : classe, maison de l'enfant, salle où il travaille)
  - 3- Demander à l'enfant de prendre un carton, le lire, et aller le poser sur l'objet dans la classe ou dans la maison.
  - 4- A ce moment-là, lui demander « qu'est-ce que c'est ? ». L'enfant répond en disant le nom.
  - 5- Dire alors à l'enfant « le mot qui dit ce que c'est, c'est le nom ».
  - 6- Recommencer ainsi avec tous les cartons noirs sélectionnés, en répétant à chaque fois : « qu'est-ce que c'est ? », « le mot qui dit ce que c'est, c'est le nom ».
  - 7- Vérifier à chaque fois la correspondance objet-mot.
-

### **Puis reprendre la présentation de l'analyse grammaticale.**

- dire à l'enfant : « Tu te souviens, chaque mot d'une phrase a une **nature**, et il garde sa nature quand il est dans une autre phrase. »
  - « A chaque nature correspond un symbole solide, et un symbole plan »
  - « Pour faire l'analyse grammaticale d'une phrase, on doit indiquer la nature de chaque mot de la phrase en plaçant ou en dessinant un symbole au-dessus (ou en-dessous suivant le choix de l'éducateur ) de chaque mot.
- 

### **8-Le symbole du nom :**

On présente le symbole du nom : une pyramide noire .

La pyramide ne bouge pas, contrairement à la sphère qui symbolise le verbe. Maria Montessori a choisi cette forme en pensant aux pyramides d' Egypte qui existent depuis très très longtemps et n'ont pas bougé. Elle a choisi la couleur noire pour rappeler le charbon qui est un élément très stable.

Sur le papier, le symbole qu'on va utiliser pour le nom est un triangle noir.

9- Inviter l'enfant à écrire « le nom », sur son cahier de grammaire , puis à dessiner et colorier le symbole, et à écrire une petite liste de noms de son environnement.

### **Point d'intérêt :**

se déplacer dans l'environnement pour « étiqueter » les choses.

### **Variantes :**

Prévoir une petite boîte d'objets et les étiquettes correspondantes, et faire poser l'objet sur l'étiquette.

### **Extensions :**

Demander à l'enfant d'écrire 5 noms d'objet de son environnement sur des étiquettes fournies, et d'aller les poser sur les objets.

### **Activités postérieures :**

Tri de noms par catégories  
Tri noms/verbes

trousse

crayon

gomme

règle

stylo

table

chaise

porte

fenêtre

plante

compas

lampe

chausson

pull

pantalon

livre

étagère

tapis

sphère	pyramide	lettre
télévision	canapé	buffet
assiette	verre	fourchette
cuillère	couteau	plateau
casserole	poêle	four
légo	poupée	ballon