

# Article défini ou indéfini



## Age des premières présentations

CE1

### Activités antérieures pré-requises :

- présentations du nom et du déterminant
- activités de tri entre ces deux natures
- analyse de « phrases » par positionnement des symboles au-dessus des mots
- détermination du genre et du nombre d'un nom, d'un déterminant, ou d'un groupe nominal simple

### But direct :

Faire la distinction entre deux classes de déterminants  
Comprendre le sens apporté par chaque classe d'articles

### Buts indirects :

Développement d'une bonne expression orale et écrite.

### Matériel :

- un tapis
- le plateau-écritoire avec :
  - un rouleau de papier-machine
  - un crayon à papier
  - un stylo rouge
  - des ciseaux
- des objets prévus sur un plateau, par exemple :
  - un stylo
  - une vis
  - un élastique
  - trois pièces de 5 centimes
  - trois trombones
- la boîte des symboles plans de grammaire

### Présentation :

1-Inviter l'enfant à aller chercher l'ensemble du matériel

2-Demander à l'enfant de disposer les objets les uns en dessous des autres, en les nommant et en mettant les objets identiques ensemble. Lui rappeler que ce sont les noms des choses. Mettre le symbole du nom sur le tapis.

3- Dire à l'enfant « je vais t'écrire un mot. Tu vas le lire et me donner ce qui est écrit ». Ecrire sur le rouleau de papier « la pièce », couper, et lui donner.

4- Si l'enfant donne une pièce, lui dire « c'est bien **une** pièce, mais ce n'est pas celle que je veux ».

Si l'enfant dit « laquelle ? ». Lui répondre : « très bien, en effet, il y en a trois, et elles sont identiques, pour que tu saches laquelle je veux, il faut que je te donne plus de précision, par exemple « la pièce du milieu ». »

5- Ecrire « une pièce » et lui donner le papier. L'enfant donne une pièce. Dire « oui, c'est bien une pièce, c'est bien ce que je veux ». Mettre le papier et la pièce qu'il a donnée de côté, en mettant le papier sous la pièce.

6- Ecrire à nouveau « une pièce » et lui donner le papier. Refaire comme la fois précédente, en plaçant la deuxième pièce à droite de la précédente sur le tapis.

7- Puis lui redonner le papier « la pièce ». Cette fois, il ne reste qu'une pièce. Il la donne, et on lui dit « oui, c'est bien la pièce que je veux ». Mettre la troisième pièce à droite des deux précédentes.

8- Puis recommencer avec « le stylo », « la vis », « l'élastique », puis « un trombone », à nouveau « un trombone », et quand il n'en reste qu'un « le trombone ». Mettre les papiers sous les objets.

9- Lui demander alors ce qu'il en déduit : « quand dit-on « un » /« une », ou « le » / « la » / « l' » ? » → « On dit « le/la/l' » quand on a qu'un seul objet correspondant à la description : ce sont des articles définis. On dit « un/une » quand il y a plusieurs objets identiques correspondant à la description : ce sont des articles indéfinis. »

10- Dans le cahier de grammaire, écrire la règle énoncée.

11- Demander à l'enfant de ranger le matériel.

**Auto-contrôle :**

L'adulte

## Extension un autre jour :

Utiliser les noms de catégories et d'éléments de la catégorie :

### Matériel :

- Quelques images de légumes / fruits/ fleurs / animaux.... Et les étiquettes des noms des catégories de la pochette.
- plateau écritoire

### Présentation :

1-Demander à l'enfant de disposer les images sous les étiquettes de leur catégorie.

2-Ecrire sur le rouleau, donner à l'enfant l'étiquette « **un** légume », puis « **le** poireau », « **la** carotte », « **le** chou-fleur ». Lui demander de lire ces étiquettes successives, et de donner la ou une image correspondante.

3- Ecrire « est » sur le rouleau de papier, et découper. Placer « est » entre « **le** poireau » et « **un** légume » et lui faire lire :

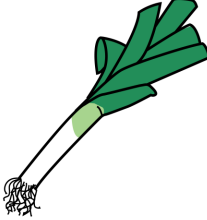



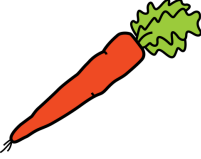
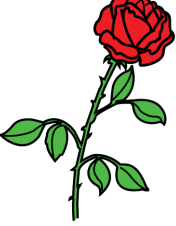
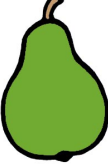



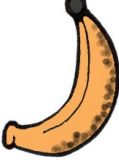

- **le** poireau est **un** légume
- **le** chou-fleur est **un** légume
- **le** lapin est **un** animal
- **la** pomme est **un** fruit
- **la** tulipe est **une** fleur....

### Auto-contrôle :

L'adulte

### Activité suivante :

Autres classes de déterminants : possessifs, démonstratifs, ....

			
			
			
<b>légumes</b>	<b>fleurs</b>	<b>fruits</b>	<b>animaux</b>