



Déterminants possessifs

Déterminants démonstratifs

Déterminants interrogatifs

Autres déterminants

Age de cette présentation

A partir de 8 ans ou CE2

But direct :

- Présenter successivement les déterminants possessifs, démonstratifs, et interrogatifs, et leur emploi
- définir les classes de déterminants autres que les articles

Buts indirects :

Développement d'une bonne expression orale et écrite.

Activités antérieures pré-requises :

Connaître les pronoms personnels sujet

Matériel :

- petit tapis
- tableaux à quatre colonnes « masculin singulier », « masculin pluriel », « féminin singulier », « féminin pluriel », chaque colonne étant dédoublée en une colonne pour les noms, et une autre colonne pour les déterminants. Les colonnes des noms sont renseignées, et les colonnes des déterminants sont à remplir
- étiquettes des déterminants écrites en bleu clair
- Pour les pronoms possessifs, le tableau comporte 6 lignes introduites par une définition du possesseur : « à moi », « à toi », ... « à eux / à elles »
- un petit tapis

Présentation :

- 1-Proposer à l'enfant de travailler avec d'autres déterminants que les articles un/une/des, ou le/la/les. Lui dire qu'il les connaît déjà car il les utilise tous les jours quand il parle.
- 2- Inviter l'enfant à aller chercher le matériel pour un type de déterminants.
- 3- Disposer le tableau devant l'enfant. Lui demander de lire les différentes indications présentes, en particulier la ligne du haut, et la colonne de gauche.

4- Disposer toutes les étiquettes-déterminant à droite du tableau sur le tapis.

Pour les déterminants possessifs :

5-Demander à l'enfant de lire la première ligne, puis de trouver les étiquettes-déterminant à placer devant chaque nom pour dire que ce/ cette chose est « à moi » et que ces choses sont « à moi ».

Ex :

mon	pantalon	ma	jupe	mes	parents	mes	grand-mères
-----	----------	----	------	-----	---------	-----	-------------

Expliquer à l'enfant que « mon, ma, mes » sont des déterminants possessifs car ils expriment la possession des noms par une personne, ici « moi ». On voit dans le déterminant à la fois le genre et le nombre du nom et à qui appartient le nom.

Masculin singulier → mon,

Féminin singulier → ma,

Masculin ou féminin pluriel → mes

Faire remarquer que comme pour un/ une/des, ou le/la/les, au pluriel on ne voit pas si c'est masculin ou féminin.

Faire remarquer que comme pour un/ une/ des ou le/la/les il y a accord du nom au pluriel (en général avec un s à la fin)

6- Continuer en lisant en-dessous de « à moi », l'étiquette « à toi », puis « à lui , à elle », Le laisser faire en autonomie, en s'appuyant sur le langage parlé.

Faire remarquer à l'enfant que « mon, ma, mes », commencent comme « moi » ; que « ton, ta, tes » commencent comme « toi », « notre, nos » commencent comme « nous »

Faire remarquer à l'enfant que pour « à nous », « à vous », « à eux », il n'y a plus de différence entre féminin ou masculin dans le déterminant, ni au singulier, ni au pluriel.

Faire remarquer à l'enfant qu'on a disposé les déterminants dans le même ordre que les pronoms personnels sujets : je, tu, il/elle, nous, vous, ils/elles.

7- Lui faire ranger les étiquettes sur le tableau de rangement

Contrôle :

fiche d'auto-correction

Pour les déterminants démonstratifs :

5-On procède de la même manière pour 1, 2, 3, 4 mais deux lignes pourraient suffire sous la première ligne :

Masculin singulier	Féminin singulier	Masculin pluriel	Féminin pluriel
--------------------	-------------------	------------------	-----------------

Demander à l'enfant de choisir une étiquette-déterminant à associer à chaque nom de la première ligne.

Recommencer avec les 4 autres noms de la deuxième ligne, mais avec cette fois un nom masculin singulier commençant par une voyelle : animal.

→ faire remarquer qu'on ne dit pas « ce animal » mais « cet animal ».

Lui demander s'il doit mettre « cet » ou « cette ».--> Le nom étant masculin singulier, on met « cet ».

On dit que « cet » et « cette » sont des homophones car ils se prononcent pareil mais ne s'écrivent pas pareil. L'analyse grammaticale (ici le genre du nom) permet de choisir entre les deux écritures.

Lui demander de finir en autonomie et vérifier ses réponses avec la fiche d'auto-contrôle..

Contrôle :

fiche d'auto-contrôle .

Pour les déterminants interrogatifs :

5-On procède de la même manière pour 1, 2, 3, 4 mais avec moins de lignes sous la première ligne

Masculin singulier	Féminin singulier	Masculin pluriel	Féminin pluriel
-----------------------	----------------------	------------------	-----------------

Demander à l'enfant de choisir une étiquette-déterminant à associer à chaque nom de la première ligne.

Recommencer avec les 4 autres noms de la deuxième ligne ;

Le laisser finir en autonomie et lui montrer qu'il peut vérifier ses réponses avec la fiche d'auto-contrôle.

On dit que « quel », « quelle », « quels », et « quelles » sont des homophones car ils se prononcent pareil mais ne s'écrivent pas pareil. L'analyse grammaticale (ici le genre et le nombre du nom) permet de choisir entre les quatre écritures.

Contrôle :

fiche d'auto-contrôle .

Activités suivantes :

-les classes des déterminants

-le jeu des ordres des déterminants.
