



# Le jeu des ordres des déterminants

## Age de cette présentation

A partir de 7/ 8 ans ou CE2

## But direct :

Renforcer la connaissance des différentes classes de déterminants

## Buts indirects :

Développement de la compréhension de la lecture.

Développement d'une bonne expression orale et écrite.

Augmentation du vocabulaire

## Activités antérieures pré-requises :

Les différentes classes de déterminants

## Matériel :

-pochette « jeu des ordres des déterminants », contenant des cartes d'ordre. Les cartes correspondent à des actions à faire chacune avec des déterminants écrit en bleu clair. La classe des déterminants est rappelée en haut de chaque carte.

## Présentation :

C'est un travail qu'il est plus agréable de faire à deux.

1- Proposer à deux enfants le « jeu des ordres des déterminants ».

3- Expliquer aux enfants que c'est un jeu de « chacun son tour » : l'un des enfants va lire l'ordre ou les ordres qui se suivent à l'autre, qui va les exécuter. Puis on range cette carte face contre la table, et on passe aux cartes suivantes, en inversant le rôle des enfants.

4- Pour les premières actions, vérifier la compréhension de la consigne du jeu, et l'exécution conforme à l'ordre. Leur faire remarquer les déterminants utilisés et leur classe.

5- Leur faire ranger la pochette dans le classeur

## Contrôle de l'erreur :

L'adulte et le deuxième enfant du binôme.

## Activités postérieures :

-les classes des pronoms

-les classes des adverbes

déterminants numéraux ordinaux	déterminants numéraux ordinaux
<p>Demande à quatre camarades de se mettre en rang et donne-leur les étiquettes: <b>premier</b> enfant, <b>deuxième</b> enfant, <b>troisième</b> enfant, <b>quatrième</b> enfant.</p>	<p>Sur le cabinet de géométrie, mets les étiquettes, en partant du haut : <b>premier</b> tiroir, <b>deuxième</b> tiroir, <b>troisième</b> tiroir, <b>quatrième</b> tiroir, <b>cinquième</b> tiroir, <b>sixième</b> tiroir</p>
déterminants numéraux cardinaux	déterminants numéraux cardinaux
<p>1-Choisis un camarade et va chercher le plateau du système décimal, et un tapis du système décimal. Demande-lui de mettre <b>sept</b> perles unités,</p>	<p>2-<b>deux</b> barres des dizaines, <b>cinq</b> carrés des centaines, et <b>un</b> cube de mille, et de te dire la quantité totale de perles présentes.</p>
déterminants possessifs	déterminants possessifs
<p>1-Prends <b>ton</b> crayon à papier, et demande à deux camarades de venir avec <b>leurs</b> crayons à papier.</p>	<p>2- Dis-leur : "voici <b>mon</b> crayon à papier, et voici <b>ton</b> crayon à papier, voicic <b>nos</b> crayons à papier et voici <b>vos</b> crayons à papiers".</p>
déterminants possessifs	déterminants possessifs
<p>3-Désigne un autre camarade et <b>son</b> crayon à papier et dis-leur : " voici <b>son</b> crayon à papier ".</p>	<p>4- Choisis un camarade et Dis-lui en indiquant les places : "voici <b>ma</b> place, et voici <b>ta</b> place", et en montrant un troisième camarade: "voici <b>sa</b> place".</p>

déterminants possessifs	déterminants démonstratifs
5-Choisis deux camarades et fais calmement le tour de la classe avec eux. Puis dis-leur: "nous retournons à <b>nos</b> places. Vous retournez à <b>vos</b> places.	1-Choisis un camarade, et vas avec lui au matériel de la division avec éprouvettes. Demande-lui de mettre une perle verte dans <b>cette</b> éprouvette- <b>ci</b> , une perle rouge dans <b>cette</b> éprouvette- <b>là</b> , et une perle bleue dans <b>ce</b> bol.
déterminants démonstratifs	déterminants démonstratifs
2- Choisis un camarade et vas chercher la boîte des bâtons de géométrie. Demande-lui de fixer <b>ce</b> bâton- <b>ci</b> avec <b>ce</b> bâton- <b>là</b> pour construire un angle.	3- Avec quatre barres, réalise deux angles, et demande-lui : "que peut-on dire de <b>cet</b> angle- <b>ci</b> , et de <b>cet</b> angle- <b>là</b> ?"
déterminants démonstratifs	déterminants indéfinis
4- Demande-lui de réaliser un rectangle avec <b>ces</b> bâtons jaunes, <b>ces</b> bâtons bleus, et <b>ces</b> punaises.	Choisis un camarade et vas chercher une boîte de perles unités. Demande-lui de faire un tas avec: <b>toutes les</b> perles, puis <b>aucune</b> perle, puis <b>quelques</b> perles, puis <b>plusieurs</b> perles.