

## Age des premières présentations

A partir de 6 ans ou CP

En CP, on peut n'utiliser que les bandes phrases avec un, une, le, la, si l'enfant n'a pas encore travaillé le pluriel, et les autres classes de déterminants

A partir du CE1, on peut utiliser des bandes phrases avec des pluriels, et des déterminants démonstratifs, et possessifs.

## Activités antérieures pré-requises :

- présentation du nom et du déterminant
- activités de tri entre ces deux natures

## Activités parallèles :

- analyse de « phrases » par positionnement des symboles au-dessus des mots

## But direct :

Analyse grammaticale de « phrases » : déterminer la nature de chaque mot  
Ancrer les natures des noms et des déterminants.

## Buts indirects :

Développement d'une bonne expression orale et écrite.

## Matériel :

- boite de grammaire n° 1 correspondant au déterminant (couleur bleu clair) ou sa représentation sur feuille plastifiée
- pochette contenant des

- « bandes - phrases » de deux mots écrites au recto et au verso, sans symbole au recto, avec symboles au verso (auto-correction)
- les étiquettes de tous les mots des « bandes- phrase »
- petit tapis

### Travail de préparation :

- Imprimer l'ensemble
- Découper les bandes phrases, plier et coller les recto/verso de chaque bande, de façon à avoir un côté sans les symboles, et un côté avec les symboles (auto-correction)
- Puis plastifier les bandes phrases
- Plastifier puis découper les étiquettes-mots

Attacher ensemble avec des élastiques

- chaque bande-phrase
- ses étiquettes

### Présentation :

1-Inviter l'enfant à aller chercher la boîte de grammaire et la pochette des phrases

2- Placer la boîte de grammaire devant l'enfant. Ouvrir la pochette des phrases, et prendre un petit paquet entouré d'un élastique. Enlever l'élastique. Demander à l'enfant de lire la phrase, puis de la poser dans la grande case.

3- Disposer les étiquettes-mots devant l'enfant sur le tapis. Lui demander de faire l'analyse de la phrase :

- « quel est le mot qui dit de quoi on parle ? » → c'est ---- → c'est un nom → demander à l'enfant de placer l'étiquette-mot dans la case correspondante.
- « quel est le mot qui dit s'il y en a un ou plusieurs, et si c'est masculin ou féminin ? » → ---- → c'est le déterminant → demander à l'enfant de placer l'étiquette-mot dans la case correspondante.

Remarque : Pour les enfants autistes, pour simplifier, on peut demander :

- « quel est le mot qui dit ce que c'est ? »
- « quel est le petit mot qui accompagne le nom ? »

4- Retourner la bande-phrase : on retrouve la phrase, avec les symboles des natures au-dessus de chaque mot. Demander à l'enfant de vérifier l'exactitude de l'analyse précédente.

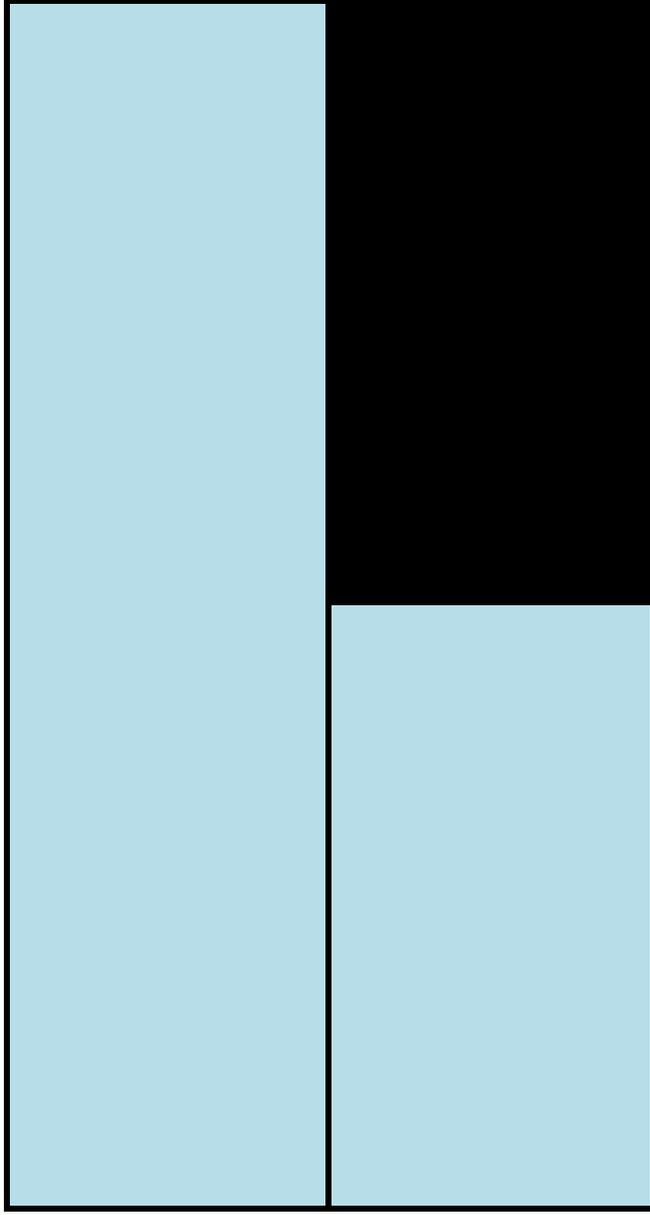
### Contrôle de l'erreur :

Correction au verso de la bande-phrase.

### Présentations suivantes :

- analyse grammaticale DNV
- présentation de l'adjectif
- les différentes classes de déterminants

Boite de grammaire du déterminant



**GND5-CP**

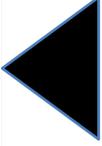
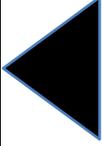
étiquettes

un	chat	un	camion
une	perle	la	chanson
une	trousse	le	vélo
le	pantalon	le	livre
la	table	la	chaise

Analyse grammaticale déterminant/nom

boite de grammaire

bandes auto-correctives

un	chat	 un	 chat
une	perle	 une	 perle
une	trousse	 une	 trousse
le	pantalon	 le	 pantalon
la	table	 la	 table

un	camion	 un	 camion
la	chanson	 la	 chanson
le	vélo	 le	 vélo
le	livre	 le	 livre
la	chaise	 la	 chaise

mon	chat	ce	camion
des	perles	ma	chanson
une	trousse	un	escargot
son	pantalon	ton	père
la	table	sa	mère

mon	chat	 mon	 chat
des	perles	 des	 perles
une	trousse	 une	 trousse
son	pantalon	 son	 pantalon
la	table	 la	 table

ce	camion	 ce	 camion
ma	chanson	 ma	 chanson
un	escargot	 un	 escargot
ton	père	 ton	 père
sa	mère	 sa	 mère