

# Analyses de groupes nominaux déterminants, noms, avec les petits symboles.



## Age des premières présentations

A partir de 6 ans ou CP

## Activités antérieures pré-requises :

- présentation du nom et du déterminant
- activités de tri entre ces deux natures

## Activités parallèles :

- analyse de groupes nominaux et phrases avec la boîte de grammaire du déterminants

## But direct :

Savoir reconnaître les déterminants dans des groupes nominaux ou des phrases  
Analyse grammaticale de « phrases » : déterminer la nature de chaque mot

## Buts indirects :

Développement d'une bonne expression orale et écrite.

## Matériel :

- feuille d'exercice plastifiée avec des bandes de groupes nominaux avec des cases au-dessus de chaque mot assez grandes pour y positionner les petits symboles solides,
- feuille d'auto-contrôle plastifiée
- les petits solides de grammaire

## Présentation :

- 1- Proposer à l'enfant une activité sur l'analyse grammaticale des mots d'une phrase.
- 2- Inviter l'enfant à aller chercher les petits symboles de grammaire, et lui donner la feuille d'exercice.
- 3-Demander à l'enfant de lire le premier groupe nominal. Lui demander de chercher - « le mot qui dit de quoi on parle » → ... → c'est le nom → lui demander s'il se rappelle du symbole des noms → c'est un tétraèdre noir → Lui faire mettre un petit tétraèdre noir au-dessus du nom  
- « le mot qui dit si c'est masculin ou féminin, singulier ou pluriel » → ... → c'est le déterminant → demander à l'enfant s'il se rappelle du symbole du déterminant → c'est un petit tétraèdre bleu clair.

4-Puis lui demander de continuer seul avec les autres groupes nominaux. Vérifier qu'il se pose bien les questions de détermination des natures. Sinon, l'inciter à le faire de façon systématique.

5- A la fin de la feuille d'exercice, lui demander de prendre la feuille d'auto-contrôle et de vérifier ses réponses.

6- Faire l'inverse : mettre les symboles du déterminant et du nom devant l'enfant, et lui demander d'écrire les mots suivant ces fonctions.

7-Lui faire remarquer qu'il existe d'autres déterminants que « un, une, des » et « le, la, les ».

Si l'enfant semble réceptif, lui faire une première présentation orale des diverses sortes de déterminants.

Tous les déterminants disent si le nom qui les suit est masculin, féminin, singulier ou pluriel, mais ils donnent également d'autres indications :

- qui est leur « propriétaire » → déterminants possessifs
- la chose qu'on montre du doigt → déterminants démonstratifs
- combien il y en a → déterminants numéraux cardinaux
- à quelle place dans un alignement la chose se trouve → déterminants numéraux ordinaux

Le but de l'exercice est de confronter l'enfant à des déterminants variés et qu'il sache les reconnaître.

8-Lui donner ensuite des phrases dans lesquelles il devra trouver tous les noms, et tous les déterminants.

### Variante :

On peut faire dessiner les symboles au lieu d'utiliser les symboles solides. En utilisant des feutres effaçables sur feuille plastifiée, on pourra proposer la même fiche plusieurs fois à l'enfant, ou la proposer à d'autres enfants.

### Contrôle de l'erreur :

la feuille d'auto-contrôle

### Présentations suivantes :

- analyse DNV
- présentation de l'adjectif
- les différentes classes de déterminants

## Analyse grammaticale DN

le	tapis.

la	boite

les	perles.

une	poule

un	lapin

des	oiseaux

ce	jardin

cette	maison

ces	fenêtres

mon	livre

mon	chat

ce	chien

quelques	perles

cette	maison

une	trousse

cet	alligator

son	pantalon

ton	père



l'	étagère



sa	sœur



cette	addition.



notre	salon.



auto-contrôle de l'analyse grammaticale DN



	
le	tapis.



	
la	boite.



	
les	perles.



	
une	poule



	
un	lapin



	
des	oiseaux



	
ce	jardin



	
cette	maison



	
ces	fenêtres



	
mon	livre



	
mon	chat



	
ce	chien



	
quelques	perles



	
cette	maison



	
une	trousse



	
cet	alligator



	
son	pantalon

	
ton	père

	
L'	étagère

	
sa	sœur























	
cette	addition.

	
notre	salon.

Trouve tous les noms et tous les déterminants.

Mets les symboles.

Mon	chat	dort	sur	la	branche	de	l'	arbre
Prends	des	perles	dans	la	boite	de	la	classe
Remets	la	boite	sur	l'	étagère	de	notre	salon.
Compte	les	perles	de	cette	addition.			

Mon			chat	dort	sur		la		branche	de		l'		arbre
Prends			des		dans		la		boite	de		la		classe
Remets			la		sur		l'		étagère	de		notre		salon.
Compte			les		de		cette		addition.					