



Analyses de phrases déterminants, noms, verbes avec les petits symboles.

Age des premières présentations

A partir de 6 ans ou CP

Activités antérieures pré-requises :

- présentation du verbe, du nom et du déterminant
- activités de tri entre ces natures
- analyse grammaticale du déterminant et du nom

But direct :

Savoir reconnaître les verbes, déterminants, et noms dans des phrases.

Buts indirects :

Développement d'une bonne expression orale et écrite.

Matériel :

- feuille d'exercice plastifiée avec des bandes-phrases, chaque mot ayant sa case, et étant surmonté d'une case vide assez grande pour y positionner un petit symbole de grammaire ,
- feuille d'auto-contrôle plastifiée
- les petits solides de grammaire

Présentation :

On procède comme pour l'analyse des groupes nominaux déterminant nom.

1- Proposer à l'enfant une activité sur l'analyse grammaticale des mots d'une phrase.

2- Inviter l'enfant à aller chercher les petits symboles de grammaire, et lui donner la feuille d'exercice.

3-Demander à l'enfant de lire la première phrase.

Lui demander de chercher

-« le mot qui dit ce qu'on fait » → → c'est le verbe → lui demander s'il se rappelle du symbole du verbe → c'est une sphère rouge → lui demander de mettre une sphère rouge au-dessus du verbe.

-« le mot qui dit de quoi on parle » → → c'est le nom → lui demander s'il se rappelle du symbole des noms → c'est un tétraèdre noir → Lui faire mettre un petit tétraèdre noir au-dessus du nom. Chercher tous les noms de la phrase.

-« le mot qui dit si c'est masculin ou féminin, singulier ou pluriel »→...→ c'est le déterminant→ demander à l'enfant s'il se rappelle du symbole du déterminant→ c'est un petit tétraèdre bleu clair. Chercher tous les déterminants de la phrase.

4-Puis lui demander de continuer seul avec les phrases suivantes. Vérifier qu'il se pose bien les questions de détermination des natures. Sinon, l'inciter à le faire de façon systématique.

5- A la fin de la feuille d'exercice, lui demander de prendre la feuille d'auto-contrôle et de vérifier ses réponses.

6- Lui proposer l'inverse : aligner les symboles devant l'enfant, et lui demander d'écrire une phrase respectant la succession des natures grammaticales.

Variante :

On peut utiliser la boîte de grammaire du verbe, mais en précisant à l'enfant qu'il y a une case qu'il ne va pas utiliser, correspondant à une nature qu'il verra ensuite.

Ou bien on peut dessiner une boîte de grammaire du verbe avec les natures déterminant, nom, verbe (sans l'adjectif)


Contrôle de l'erreur :

-la feuille d'auto-contrôle

Présentations suivantes :


-présentation de l'adjectif

-les différentes classes de déterminants




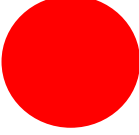


CP Tab 13	Mets le symbole des noms, verbes, et déterminants.			(symboles en pate durcissante au four, ou en	four ou à imprimer)
					
	Le	bébé	aime	sa	purée.




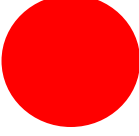


					
	Le	papy	goûte	un	biscuit.




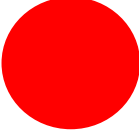


					
	Le	papy	lit	son	journal.




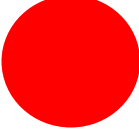


					
	La	mamy	peint	un	tableau.

construis une phrase avec les étiquettes-mots

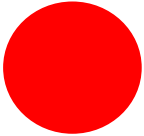
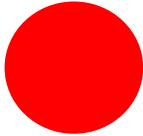
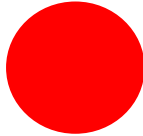
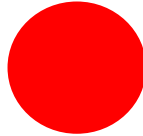
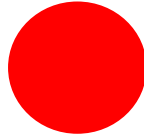
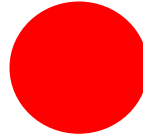
























					






symboles à placer


					
					
					
					
					






étiquettes-mots à placer				
papa	papa	coupe	Le	La
enfant	dame	regarde	Le	L'
gâteau.	pain.	conduit	le	le
tableau.	voiture.	accroche	la	un






Tableau pour ranger les étiquettes				






auto correction






				
Le	bébé	aime	sa	purée.






				
Le	papy	goûte	un	biscuit.






				
Le	papy	lit	son	journal.

				
La	mamy	peint	un	tableau.

				
Le	papa	coupe	le	pain.

				
L'	enfant	regarde	le	gâteau.

				
Le	papa	conduit	la	voiture.

				
La	dame	accroche	un	tableau.