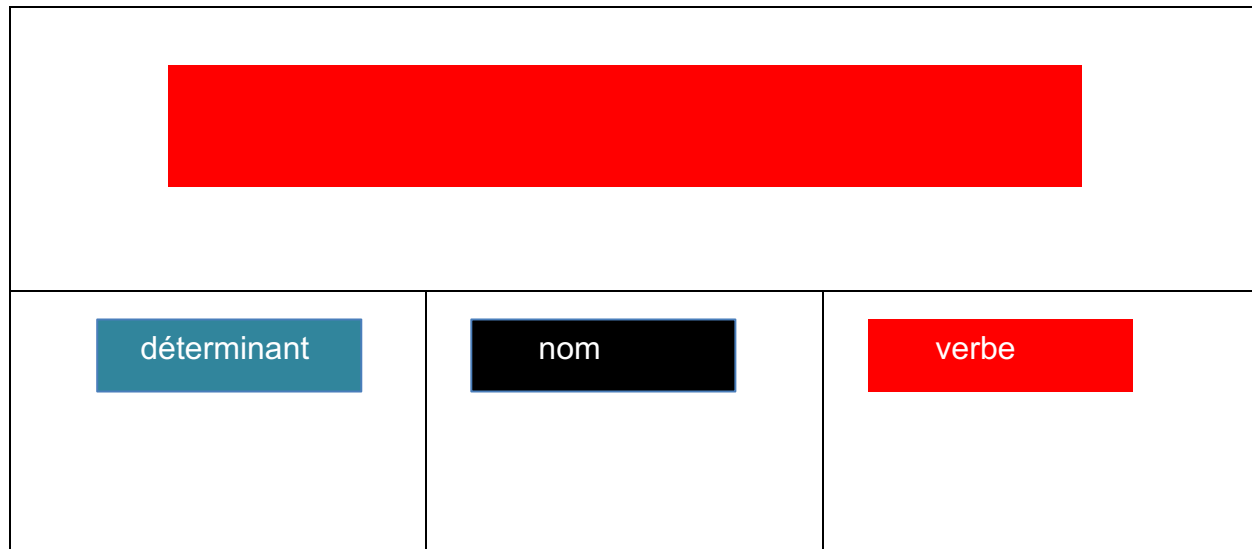


Boite de grammaire des verbe/nom/déterminant



Age des premières présentations

A partir de 6 ans ou CP

Dans le commerce, cette boite n'existe pas : il y a l'adjectif en plus.

On peut donc

- soit utiliser la boite du verbe du commerce en disant à l'enfant qu'on n'utilisera pas la case de l'adjectif
- soit utiliser une représentation imprimée et plastifiée

Activités antérieures pré-requises :

- présentation du verbe, du nom et du déterminant

Activités parallèles :

- analyse de phrases par positionnement des symboles au-dessus des mots

But direct :

Analyse grammaticale de phrases : déterminer la nature de chaque mot
Ancrer les natures des noms et des déterminants.

Buts indirects :

Développement d'une bonne expression orale et écrite.

Matériel :

- boite de grammaire ou sa représentation sur feuille plastifiée
- pochette contenant des

- bandes-phrases écrites au recto et au verso, sans symbole au recto, avec symboles au verso (auto-correction)
- les étiquettes de tous les mots des bandes- phrase
- petit tapis

Travail de préparation :

- Imprimer l'ensemble
- Découper les bandes phrases, coller les recto/verso de chaque bande, de façon à avoir un côté sans les symboles, et un côté avec les symboles (auto-correction)
- Puis plastifier les bandes phrases
- Plastifier puis découper les étiquettes-mots

Attacher ensemble avec des élastiques

- chaque bande-phrase
- les étiquettes des mots qui la composent

Présentation :

1-Inviter l'enfant à aller chercher la « boîte de grammaire » et la pochette des phrases

2- Placer la boîte de grammaire devant l'enfant. Ouvrir la pochette des phrases, et prendre un petit paquet entouré d'un élastique. Enlever l'élastique. Demander à l'enfant de lire la phrase, puis de la poser dans la grande case.

3- Disposer les étiquettes-mots devant l'enfant sur le tapis. Lui demander de faire l'analyse de la phrase :

- « quel est le mot qui dit ce qu'on fait ? » → c'est--- → c'est le verbe → demander à l'enfant de placer l'étiquette-mot dans la case correspondante.
- « quels sont les mots qui disent de quoi on parle ? » → ---- → ce sont des noms → demander à l'enfant de placer les étiquettes-mots dans la case correspondante.
- « quels sont les mots qui disent s'il y en a un ou plusieurs, et si c'est masculin ou féminin ? » → ---- → ce sont les déterminants → demander à l'enfant de placer les étiquettes-mots dans la case correspondante.

4- Retourner la bande-phrase : on retrouve la phrase, avec les symboles des natures au-dessus de chaque mot. Demander à l'enfant de vérifier l'exactitude de l'analyse précédente.

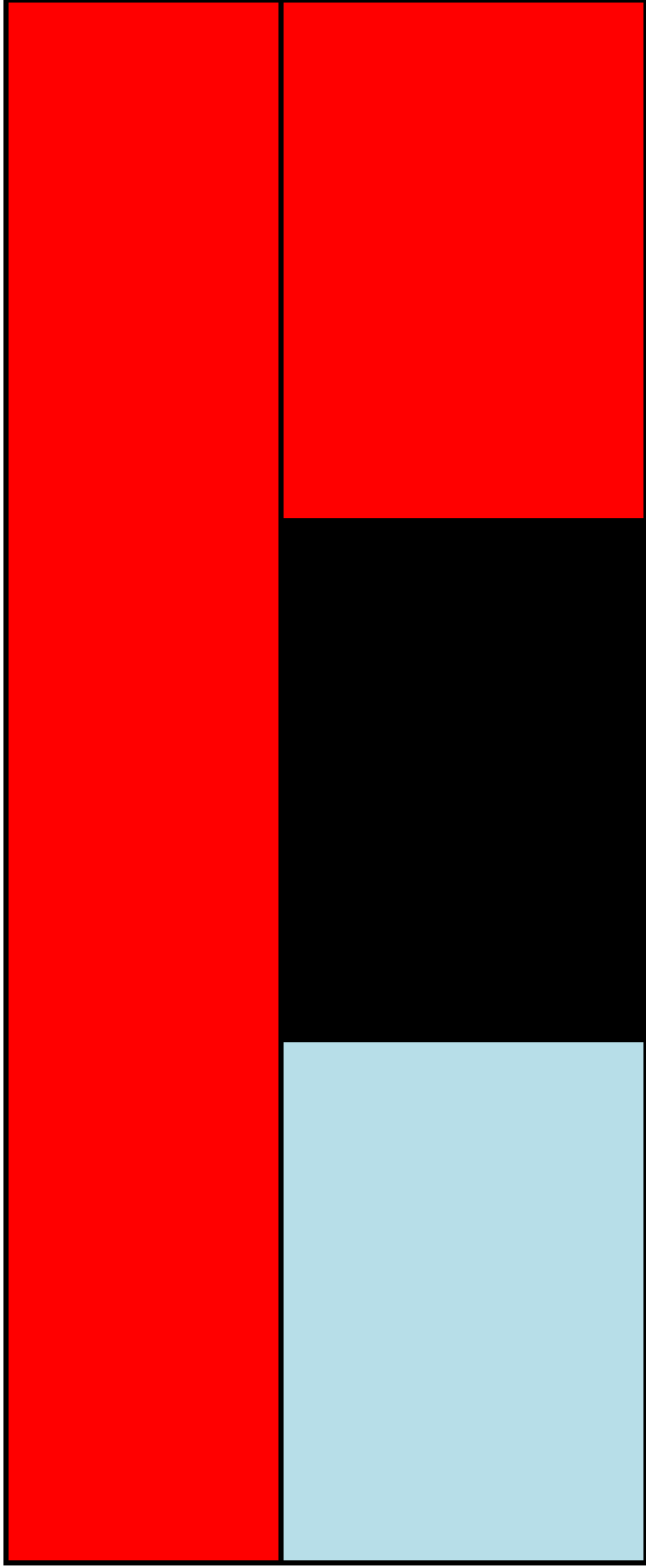
Contrôle de l'erreur :
















Correction au verso de la bande-phrase.

Présentations suivantes :

- présentation de l'adjectif

Boite de grammaire du verbe



mon	chat	dort			
prends	des	perles			
le	coq	chante			
regarde	la	vache			
écoute	le	merle			

étiquettes

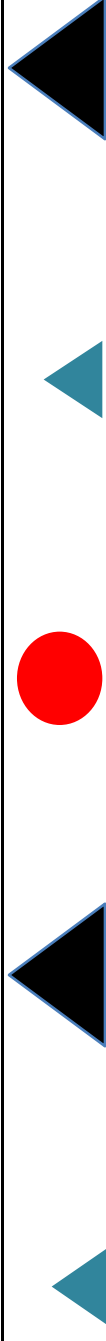
mon	chat	dort	prends	des	perles
le	coq	chante	regarde	la	vache
écoute	le	merle	ma	tante	achète
mon	père	conduit	une	moto	un
ma	mère	prépare	une	fête	poisson

mon père conduit une moto



mon père conduit une moto

ma mère prépare une fête



ma mère prépare une fête

ma

tante

achète

un

poisson



ma

tante

achète

un

poisson