

# Construction du nombre

## symbole 1 – leçon en 3 temps

- 1<sup>er</sup> temps: présentation. Faire passer le doigt de l'enfant sur le symbole rugueux en disant le mot nombre. Dire « à toi ». Recommencer en l'aidant et en disant le nombre s'il ne le fait pas de lui-même.
- 2<sup>ème</sup> temps : « donne-moi » ou « montre- moi », en guidant sa main s'il n'amorce pas le geste.
- 3<sup>ème</sup> temps : « Qu'est-ce que c'est ? » d'abord avec réponse donnée et imitation, puis en le laissant répondre.



# Construction du nombre

## symbole 1

- Reconnaissance/mémorisation par le toucher, le geste, le tracé:

Faire tracer le symbole 1

\* Sur le chiffre rugueux

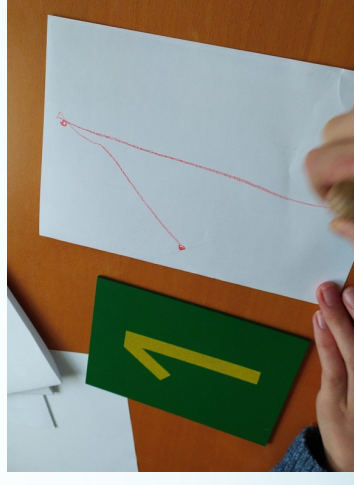
\* Sur le chiffre gravé

\* dans le sable

\* avec de la peinture à doigts...etc....

\* Puis sur feuille, avec pointillés, ou seulement 3 points, avec feuilles de tailles de plus en plus petites, ....

- Lui demander « qu'est-ce que c'est? » à chaque tracé.



# Construction du nombre

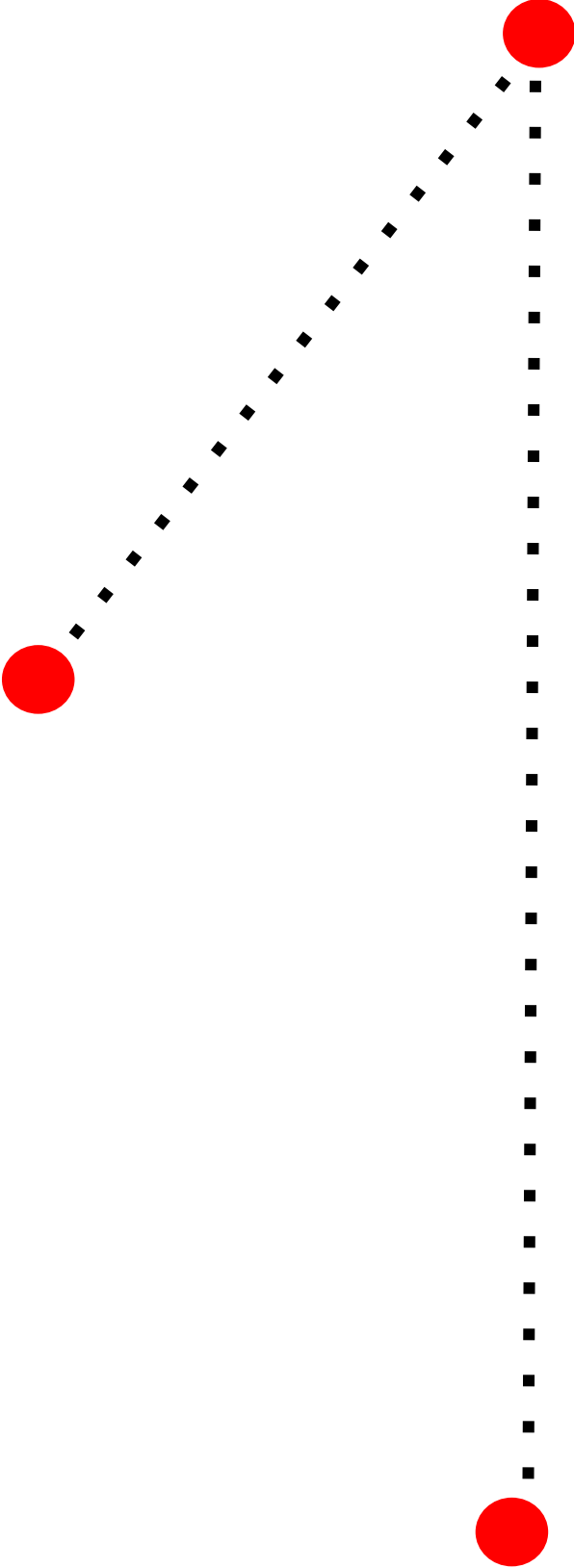
## symbole 1 – discrimination visuelle

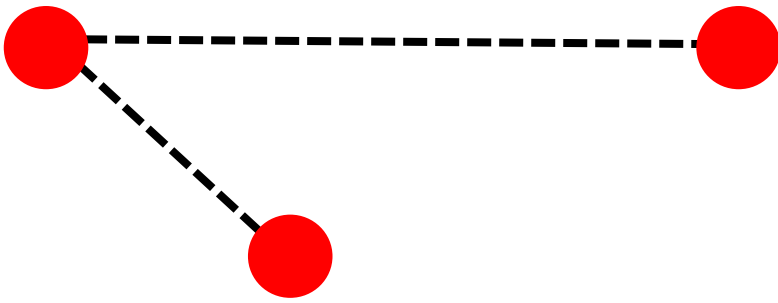
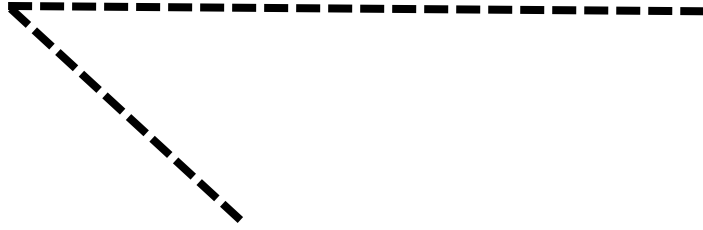
- S'assurer que l'enfant possède une bonne discrimination visuelle.
- Attention à ce que les 1 à trier soient bien identiques au modèle.
- Trouver tous les 1 parmi d'autres symboles/ dessins
- Trouver 1 parmi 1,2,3, avec ou sans modèle ( = rejoint le deuxième temps de la leçon en 3 temps )



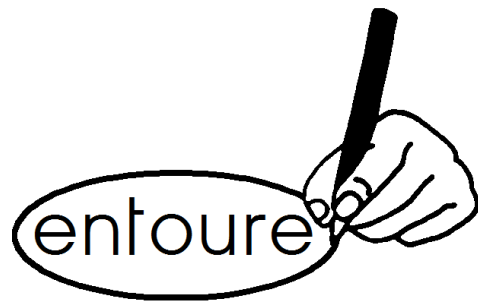
1

Trace le 1





<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>



1

---

1

2

3

2

3

1

3

1

2

1

3

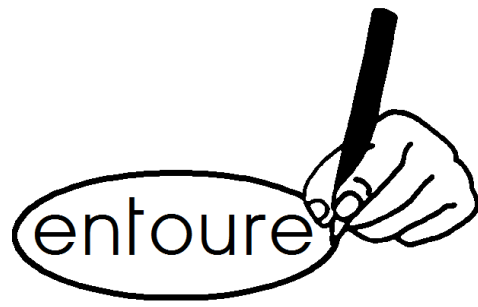
2

2

1

3





1

---

1

2

3

2

3

1

3

1

2

1

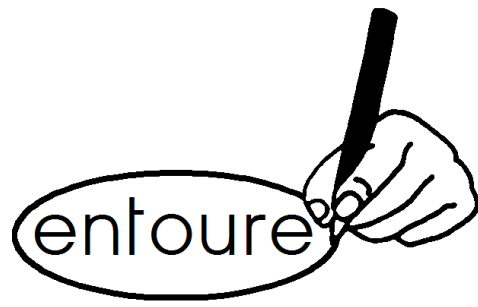
3

2

2

1

3



1

---

1

2

3

2

3

1

3

1

2

1

3

2

2

1

3