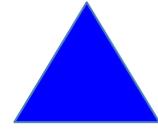


Introduction aux adjectifs



Age de cette présentation

CP

Activités antérieures pré-requises :

Présentation du nom, et du déterminant

Lecture silencieuse et compréhension de lecture suffisantes

But direct :

Introduire l'adjectif.

Buts indirects :

Développement d'une bonne expression orale et écrite.

Matériel : (à préparer avant la présentation)

- plateau-écritoire sur lequel on a posé :
 - un rouleau de papier-machine
 - crayon à papier, stylo rouge
 - crayons de couleur noir, bleu clair, bleu foncé
 - ciseaux
- plateau des symboles de grammaire solides
- boîte des petits symboles de grammaire plans
- boîte avec quelques objets ordinaires de la classe de même nature mais de caractéristiques différentes :
 - 3 crayons de couleur de couleurs différentes (par exemple rose, orange, vert),
 - 3 stylos de couleurs différentes (bleu, noir, rouge),
 - des ciseaux de tailles différentes,
 - un grande règle transparente,
 - une petite règle métallique,
- pochette GNA1-CP

Présentation :

1-Inviter l'enfant à aller chercher l'ensemble du matériel.

2- Lui faire disposer les objets devant lui en les nommant.

3- Dire à l'enfant qu'on va lui donner un mot, et qu'il va nous donner l'objet.

Ecrire le crayon. L'enfant en donne un. Dire que ce n'est pas celui qu'on veut. Et reprendre le papier pour compléter : le crayon rose (ou une autre couleur suivant ce qu'il a donné en premier). L'enfant donne le crayon rose, et on pose le papier devant celui-ci.

4-Ecrire sur un autre papier « les ciseaux » et le donner à l'enfant. L'enfant donne une paire de ciseaux. Dire que ce ne sont pas ceux qu'on veut. Reprendre le papier, et écrire « les **grands** ciseaux » ou « les **petits** ciseaux » suivant ce qu'il a donné en premier. L'enfant donne la bonne paire de ciseaux, et on pose le papier devant l'objet.

5- Ecrire sur un autre papier « la règle ». L'enfant dit « laquelle ? ». On peut alors préciser, par exemple « la **grande** règle **transparente** ». L'enfant donne la grande règle transparente, et on pose le papier devant l'objet.

6- Puis écrire successivement « le crayon **orange** », « le crayon **vert** », « le stylo **noir** », « le stylo **bleu** », « le stylo **rouge** », « les **petits** ciseaux », « la **petite** règle **métallique** ».

7- Transposition : Prendre une des étiquettes, par exemple « le crayon **orange** » et découper le papier de façon à séparer les 3 mots. Changer l'emplacement des mots les uns par rapport aux autres, et lire les différentes combinaisons. En déduire l'importance de l'ordre des mots pour se faire comprendre.

8- Symbole de l'adjectif : Montrer le symbole solide de l'adjectif qualificatif : un tétraèdre moyen bleu marine, plus petit que celui du nom, mais plus grand que celui du déterminant. Faire remarquer la similitude de forme entre ces 3 natures grammaticales : les mots de ces 3 natures appartiennent au groupe nominal, le déterminant et l'adjectif sont les compagnons du nom.

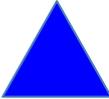
9- Analyse grammaticale : Prendre par exemple le groupe nominal « le crayon orange ». Demander à l'enfant

*« quel est le mot qui dit de quoi on parle ? » → « crayon » → C'est le nom → On met le symbole plan du nom.

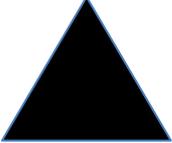
* « quel est le mot qui dit si c'est masculin ou féminin, et singulier ou pluriel? » → « le » → C'est le déterminant → On met le symbole plan du déterminant.

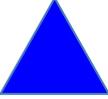
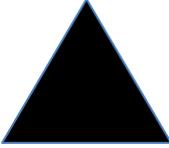
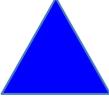
* « Quel est le mot qui dit comment est le crayon » → orange → C'est l'adjectif qualificatif.

Mettre le symbole plan de l'adjectif au-dessus de « **orange** ».

		
le	crayon	orange

10- Demander à l'enfant de recommencer le même travail (7, 8, 9) avec quelques autres étiquettes.

		
les	grands	ciseaux

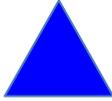
			
la	grande	règle	transparente

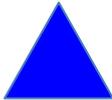
12-Faire remarquer qu'un adjectif peut être devant le nom, ou derrière le nom, et qu'un nom peut être accompagné d'un ou plusieurs adjectifs.

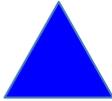
13-Puis demander à l'enfant de prendre la pochette GNA1-CP et lui faire associer les groupes nominaux aux dessins de triangles.

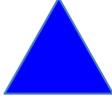
Contrôle de l'erreur de l'analyse

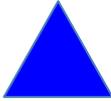
Pour la partie travail autonome d'analyse grammaticale des mots du groupe nominal, on peut prévoir des bandes auto-correctives :

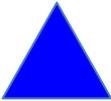
		
le	crayon	rose

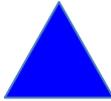
		
le	crayon	vert

		
le	stylo	bleu

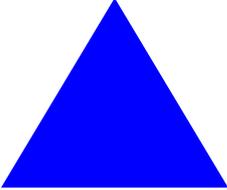
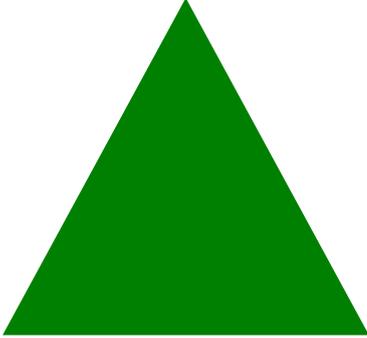
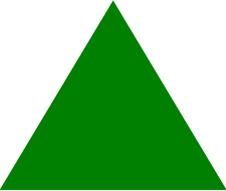
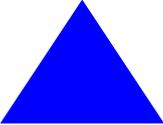
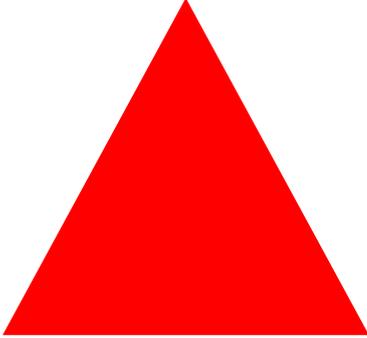
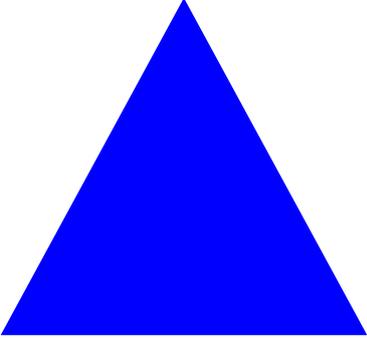
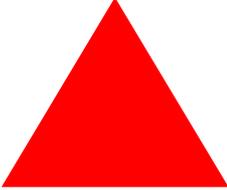
		
le	stylo	noir

		
le	stylo	rouge

		
les	grands	ciseaux

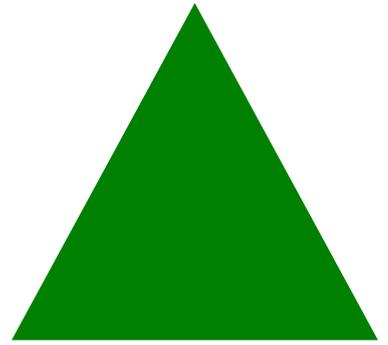
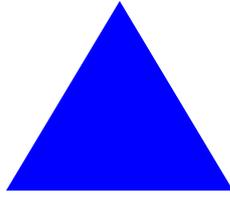
		
les	petits	ciseaux

			
la	petite	règle	métallique

Etiquettes		
un petit triangle rouge	un petit triangle bleu	un petit triangle vert
un moyen triangle rouge	un moyen triangle bleu	un moyen triangle vert
un grand triangle rouge	un grand triangle bleu	un grand triangle vert

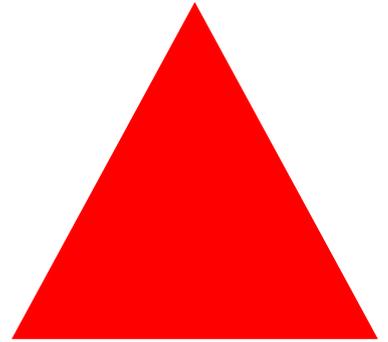
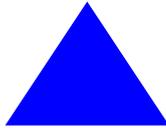
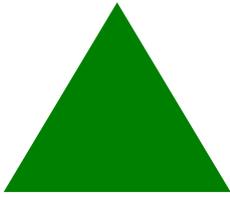
Tableau de rangement des étiquettes		



un petit triangle rouge

un moyen triangle bleu

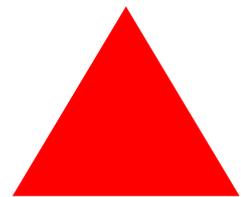
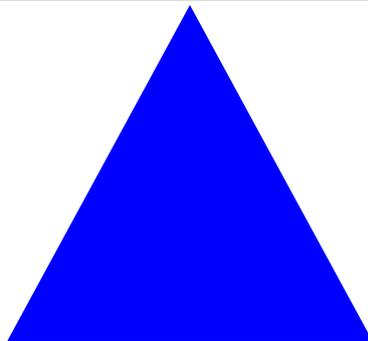
un grand triangle vert



un moyen triangle vert

un petit triangle bleu

un grand triangle rouge



un petit triangle vert

un grand triangle bleu

un moyen triangle rouge