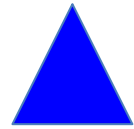


Jeu du détective



Age de cette présentation :

A partir de CE2

But direct :

Renforcer la compréhension de l'adjectif.

Faire prendre conscience de l'importance de la précision de la description pour définir un objet parmi d'autres.

Définir le groupe nominal.

Définir article indéfini/article défini.

Buts indirects :

Développement d'une bonne expression et d'une bonne compréhension de la langue orale et écrite.

Activités antérieures pré-requises :

Présentation du nom, du déterminant et de l'adjectif

Présentation des triangles en géométrie

Matériel :

- boîte de 63 triangles tous différents suivant plusieurs critères :

- 3 couleurs : jaune, bleu, rouge,
- de 3 tailles différentes,
- longueurs des côtés : équilatéraux, isocèles, ou scalènes,
- angles : acutangles, obtusangles, ou rectangles
- les 63 étiquettes de description de ces triangles
- les étiquettes en couleur pour former une demande (avec velcro) et une bande blanche plastifiée avec velcro :
 - « cherche » : verbe, en rouge
 - « un » : déterminant, en bleu clair
 - « triangle » : nom, en noir
 - « bleu, rouge, jaune, équilatéral, isocèle, scalène, acutangle, obtusangle, rectangle, grand, petit, moyen » : adjectifs en bleu marine

- plateau- écritoire

- plateau des symboles de grammaire en volume

- boîte des symboles de grammaire plans

- un grand tapis

Présentation :

1) Aller chercher le matériel avec l'enfant.

2) Sortir tous les triangles de la boîte et les poser sur le tapis.

3) Demander à l'enfant s'il sait ce qu'est un détective. Expliquer qu'un détective recherche un objet en particulier à partir d'indices. L'enfant va être le détective, et va devoir trouver le triangle que l'éducateur aura sélectionné parmi les 63, par déduction logique. L'enfant va utiliser les indices successifs pour éliminer certains triangles, et au fur et à mesure de l'ajout d'indices, déterminer le bon triangle.

4) Dire à l'enfant : « je vais te donner un mot et tu vas me donner ce qui est écrit ». Ecrire sur le rouleau de papier **un triangle**, couper cette étiquette, et la donner à l'enfant. L'enfant lit silencieusement, et dit « lequel ? ». S'il donne un triangle, lui dire, « c'est bien un triangle, mais j'ai oublié de te donner une information, car ce n'est pas celui que je veux ».

4) Dire à l'enfant « je vais te donner un indice supplémentaire ». Ecrire sur un autre morceau du rouleau de papier **un petit triangle**. L'enfant lit. Lui demander ce qu'il a lu. Lui dire « nous pouvons donc enlever tous les triangles qui ne sont pas petits ». On range donc les triangles moyens et grands dans la boîte.

5) Dire à l'enfant « donne-moi le triangle maintenant ». L'enfant dit « lequel ? ». (Sinon, même chose qu'au 4 : il manque une information). Lui répondre « je vais t'écrire un indice supplémentaire ». Reprendre l'étiquette précédente et ajouter acutangle:

un petit triangle acutangle

Lui demander de lire et de dire ce qu'il a lu. Dire « on peut donc enlever tous les triangles qui ne sont pas acutangles » (ie : avec 3 angles aigus). On range donc les triangles rectangles et obtusangles dans la boîte.

6) Dire à l'enfant, « peux-tu me donner le triangle maintenant ». L'enfant répond encore « lequel ? » Lui répondre « je vais t'écrire un indice supplémentaire ». Reprendre l'étiquette précédente et ajouter rouge :

un petit triangle acutangle rouge

Lui demander de lire et de dire ce qu'il a lu. Dire « on peut donc enlever tous les triangles qui ne sont pas rouges. Ranger les triangles bleus et les triangles jaunes dans la boîte.

7) Dire à l'enfant, « peux-tu me donner le triangle maintenant ». L'enfant répond encore « lequel ? » Lui répondre « je vais t'écrire encore un indice ». Reprendre l'étiquette précédente et ajouter isocèle :

le petit triangle acutangle rouge isocèle

Lui demander de lire et de dire ce qu'il a lu. Dire « on peut donc enlever tous les triangles qui ne sont pas isocèles. Ranger le triangle équilatéral, et le triangle scalène dans la boîte.

Il ne reste alors plus qu'un triangle. C'est celui qu'on voulait. Il a donc fallu ici 4 adjectifs comme indices pour définir complètement le triangle choisi.

8) On explique donc à l'enfant que tant qu'on avait plusieurs possibilités de choix, on a écrit « un », c'est un article indéfini. Quand il n'y a plus eu qu'un triangle, c'était celui qu'on voulait, on a donc écrit « le ». C'est un article défini.

9) Expliquer à l'enfant que l'ensemble constitué d'un nom, d'un déterminant, et de ce qui peut préciser le nom, ici des adjectifs, est appelé groupe nominal.

10) Jeu de la transposition : Découper la bande de papier en séparant chaque mot :

le	petit	triangle	acutangle	rouge	isocèle
----	-------	----------	-----------	-------	---------

Echanger les emplacements des mots pour voir les différentes combinaisons possibles.

Ex :

le	petit	triangle	isocèle	rouge	acutangle
----	-------	----------	---------	-------	-----------

Convient.

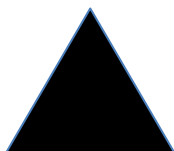
le	isocèle	triangle	petit	rouge	acutangle
----	---------	----------	-------	-------	-----------

Ne convient pas.

Ici, on met toujours « petit » devant « triangle », mais on peut échanger l'ordre de « isocèle », « acutangle », et « rouge ».

11) Analyse de ce groupe nominal :

* Quel est le mot qui dit de quoi on parle ? « triangle ». Donc « triangle » est le nom. On met le symbole



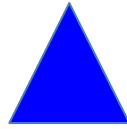
* Quel est le mot qui dit combien il y a de triangles ? « le ». Donc « le » est le déterminant.


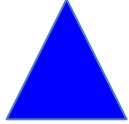
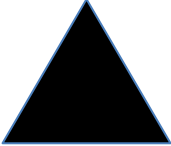
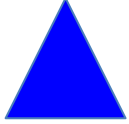
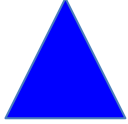
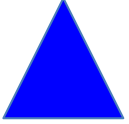
On met le symbole



* Quel est le mot qui dit comment est le triangle ? Il y en a plusieurs ici : « petit », « isocèle », « rouge », « acutangle ».

On met le symbole :
4 fois



					
le	petit	triangle	acutangle	rouge	isocèle

Un autre jour :

Ajouter au matériel, des étiquettes aux couleurs des natures grammaticales pour composer les demandes :

12) Demander à l'enfant de sortir tous les triangles devant lui.
Puis, avec les étiquettes de couleur, composer la demande précise du triangle, et la lui donner. Lui demander de lire et de trouver le bon triangle.

Lui rappeler qu'il peut éliminer tous les triangles qui ne correspondent pas à un critère.

13) Inversement, lui demander de choisir un triangle, puis de le décrire avec les étiquettes , en se posant les questions :

-quelle taille ?

-quelle couleur ?

-propriétés des côtés ?

-propriétés des angles ?

Variante :

Ajouter au matériel : les 63 étiquettes de description des triangles.

Disposer les 63 triangles sur le tapis devant l'enfant.

Donner à l'enfant l'une des 63 étiquettes de description des triangles, et lui demander de trouver le bon triangle. L'autoriser à déplacer les triangles pour les classer par couleur, et taille, s'il le souhaite.

cherche	un	triangle
grand	moyen	petit
bleu	rouge	jaune
équilatéral	isocèle	scalène
rectangle	acutangle	obtusangle

petit triangle	isocèle acutangle	bleu
petit triangle	isocèle obtusangle	bleu
petit triangle	isocèle rectangle	bleu
petit triangle	scalène acutangle	bleu
petit triangle	scalène obtusangle	bleu
petit triangle	scalène rectangle	bleu
petit triangle	équilatéral	bleu

petit triangle	isocèle acutangle	jaune
petit triangle	isocèle obtusangle	jaune
petit triangle	isocèle rectangle	jaune
petit triangle	scalène acutangle	jaune
petit triangle	scalène obtusangle	jaune
petit triangle	scalène rectangle	jaune
petit triangle	équilatéral	jaune

petit triangle	isocèle acutangle	rouge
petit triangle	isocèle obtusangle	rouge
petit triangle	isocèle rectangle	rouge
petit triangle	scalène acutangle	rouge
petit triangle	scalène obtusangle	rouge
petit triangle	scalène rectangle	rouge
petit triangle	équilatéral	rouge

triangle moyen	isocèle acutangle	bleu
triangle moyen	isocèle obtusangle	bleu
triangle moyen	isocèle rectangle	bleu
triangle moyen	scalène acutangle	bleu
triangle moyen	scalène obtusangle	bleu
triangle moyen	scalène rectangle	bleu
triangle moyen	équilatéral	bleu

triangle moyen	isocèle acutangle	jaune
triangle moyen	isocèle obtusangle	jaune
triangle moyen	isocèle rectangle	jaune
triangle moyen	scalène acutangle	jaune
triangle moyen	scalène obtusangle	jaune
triangle moyen	scalène rectangle	jaune
triangle moyen	équilatéral	jaune

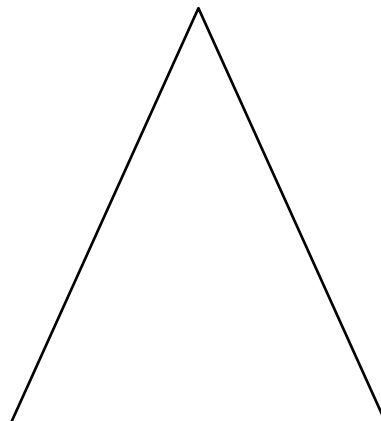
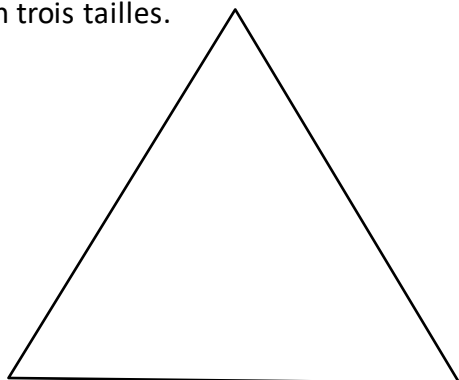
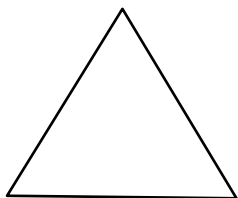
triangle moyen	isocèle acutangle	rouge
triangle moyen	isocèle obtusangle	rouge
triangle moyen	isocèle rectangle	rouge
triangle moyen	scalène acutangle	rouge
triangle moyen	scalène obtusangle	rouge
triangle moyen	scalène rectangle	rouge
triangle moyen	équilatéral	rouge

grand triangle	isocèle acutangle	bleu
grand triangle	isocèle obtusangle	bleu
grand triangle	isocèle rectangle	bleu
grand triangle	scalène acutangle	bleu
grand triangle	scalène obtusangle	bleu
grand triangle	scalène rectangle	bleu
grand triangle	équilatéral	bleu

grand triangle	isocèle acutangle	jaune
grand triangle	isocèle obtusangle	jaune
grand triangle	isocèle rectangle	jaune
grand triangle	scalène acutangle	jaune
grand triangle	scalène obtusangle	jaune
grand triangle	scalène rectangle	jaune
grand triangle	équilatéral	jaune

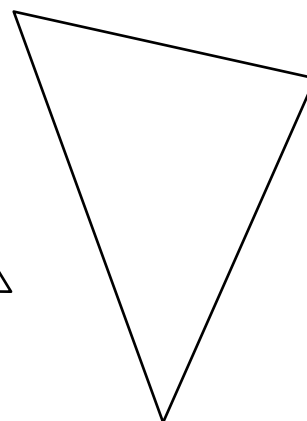
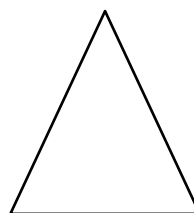
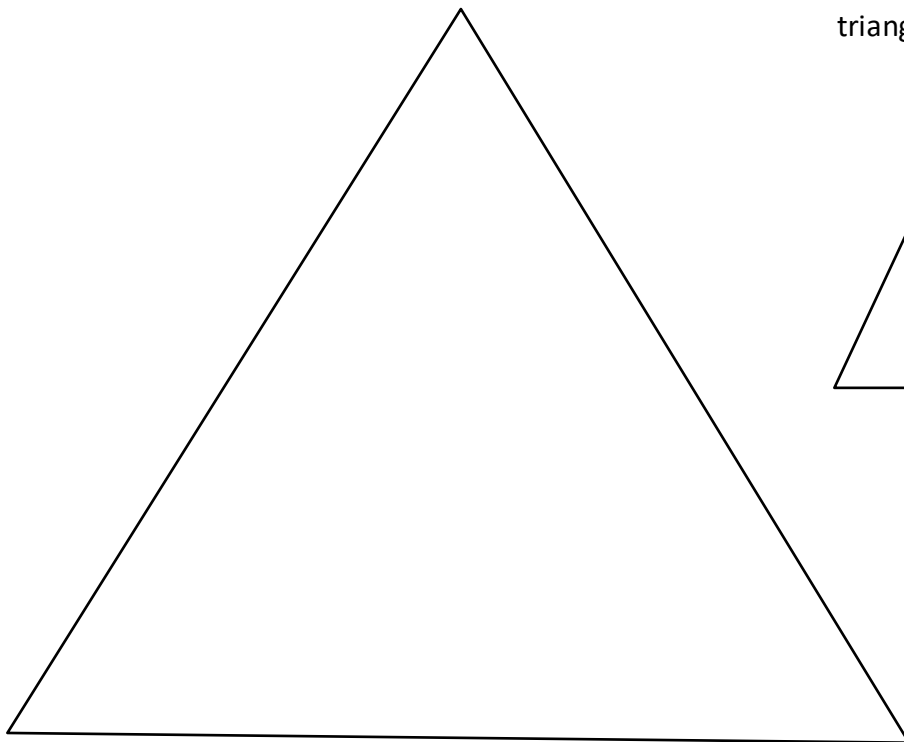
grand triangle	isocèle acutangle	rouge
grand triangle	isocèle obtusangle	rouge
grand triangle	isocèle rectangle	rouge
grand triangle	scalène acutangle	rouge
grand triangle	scalène obtusangle	rouge
grand triangle	scalène rectangle	rouge
grand triangle	équilatéral	rouge

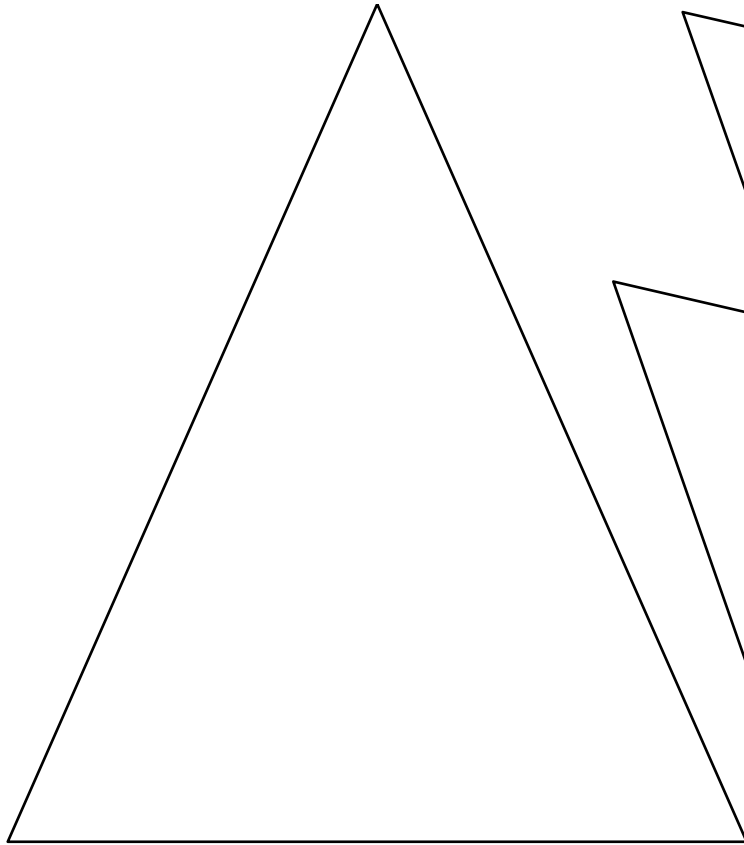
triangles pour le jeu du détective. A imprimer en trois exemplaires sur des feuilles bleu, rouge, jaune
7 types de triangles en trois tailles.



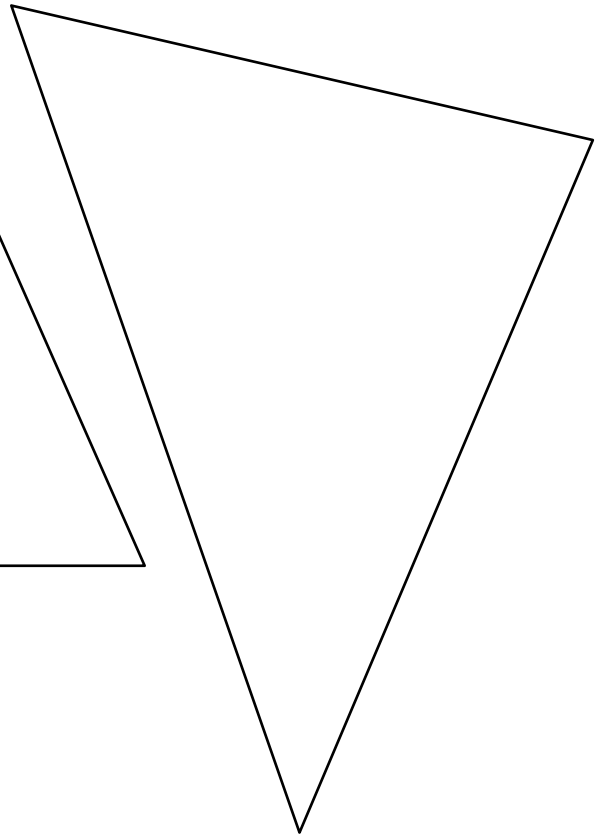
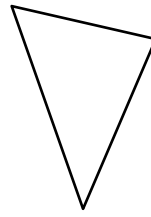
triangles équilatéraux

triangles isocèles acutangles

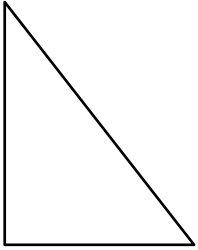
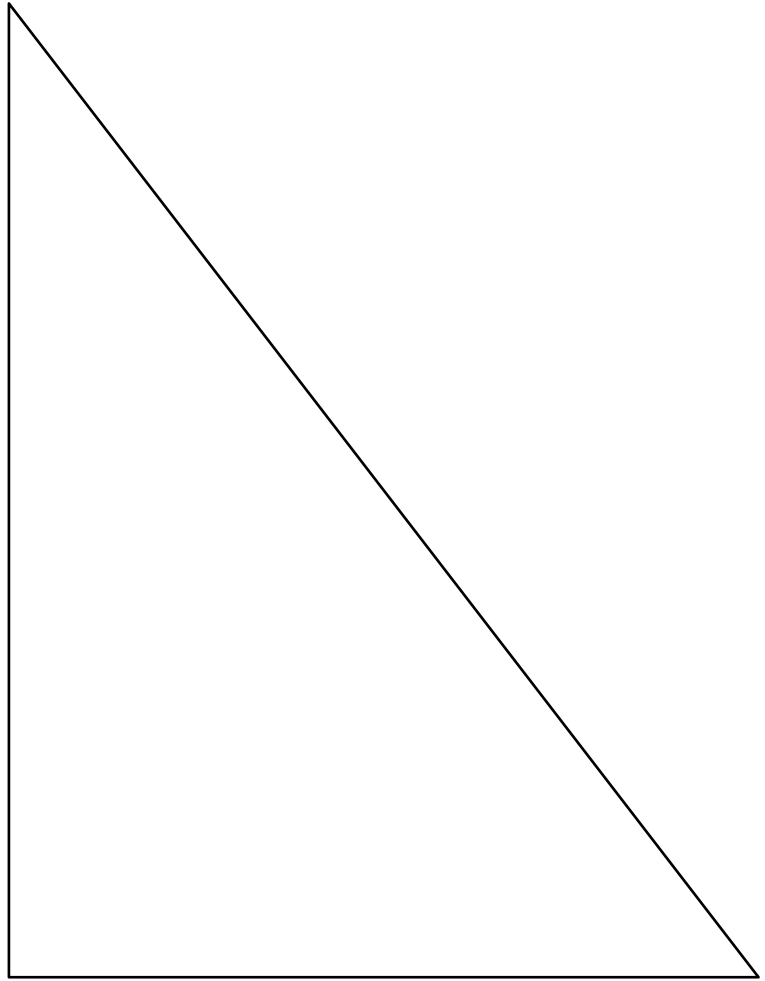
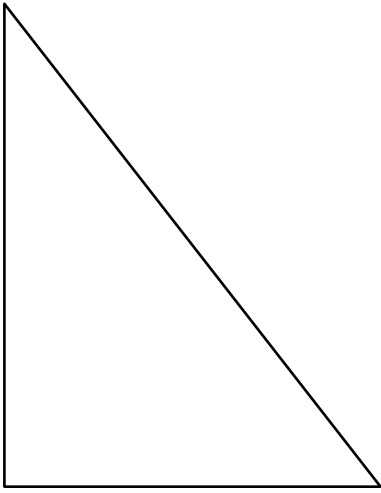




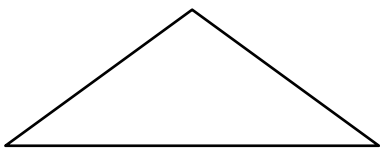
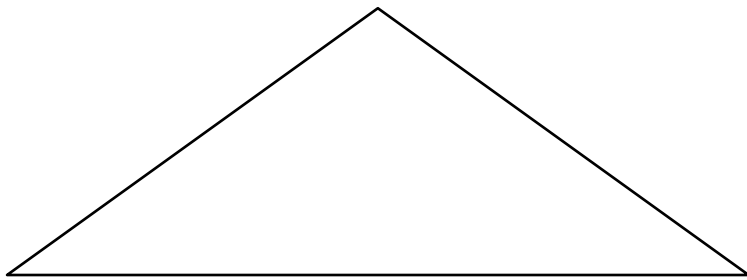
triangle isocèle acutangle



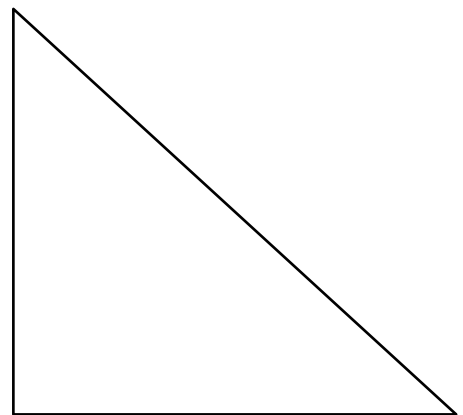
triangle scalène acutangle



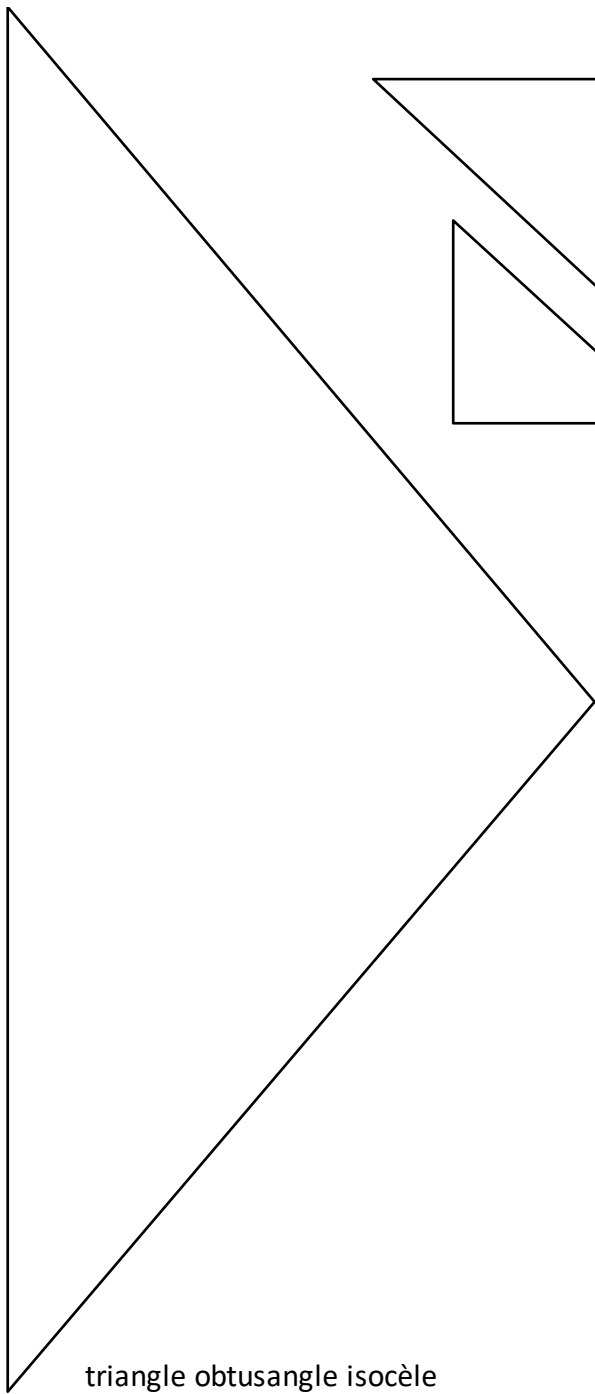
triangles rectangles scalènes



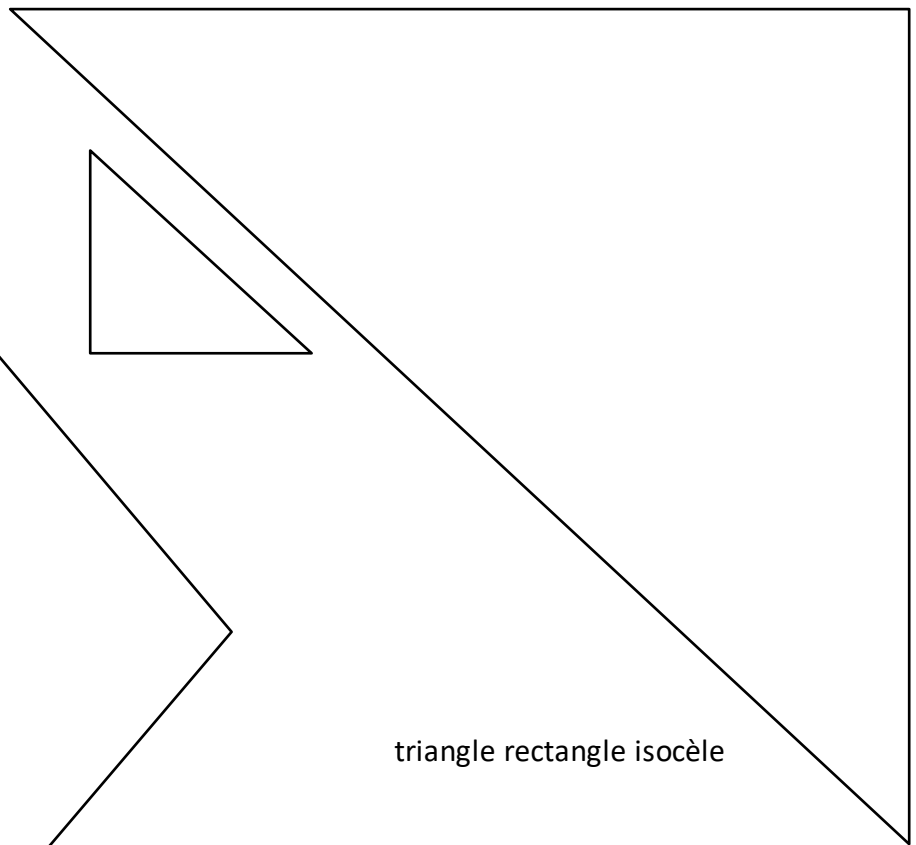
triangle obtusangle isocèle



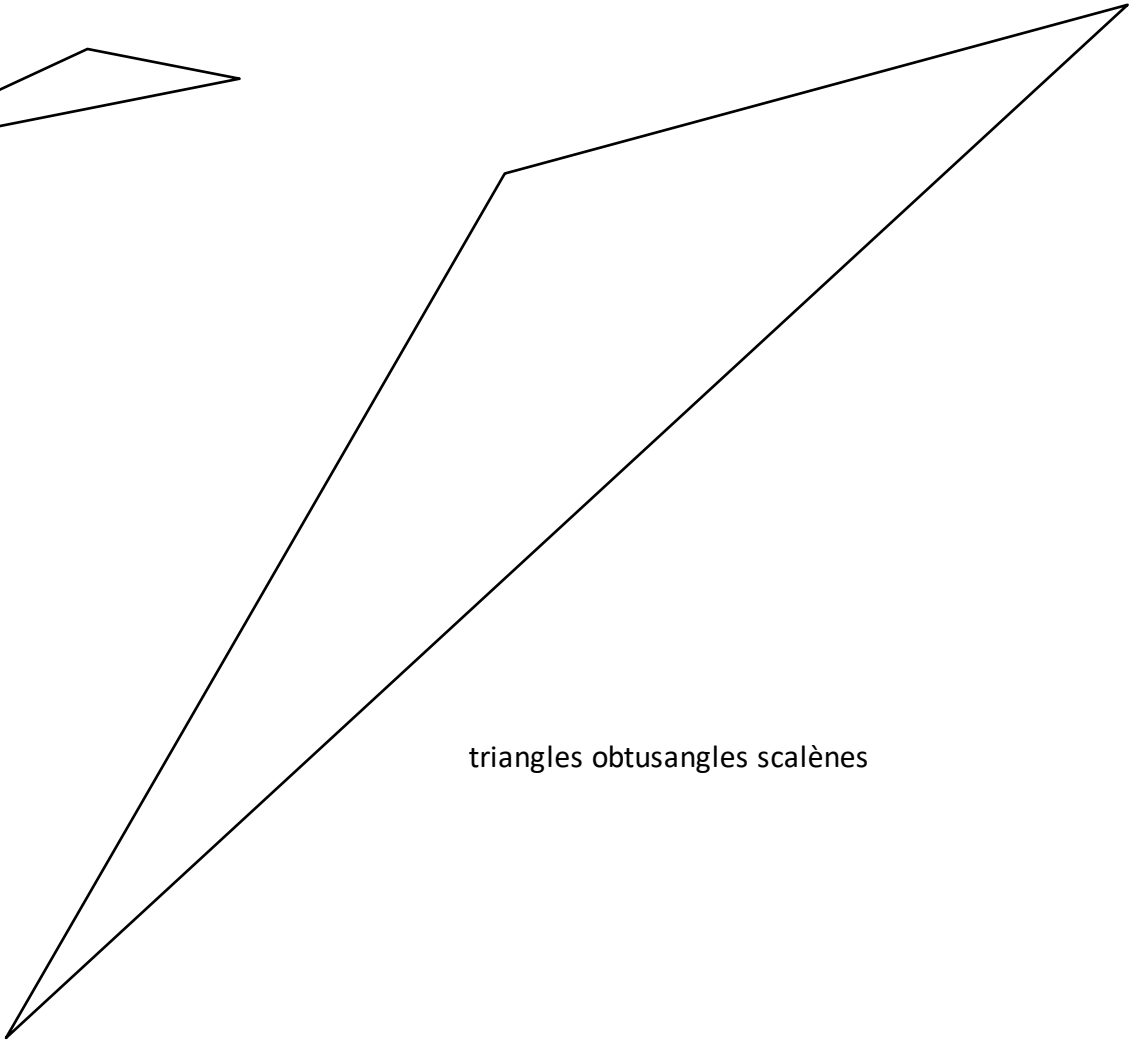
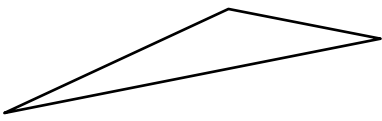
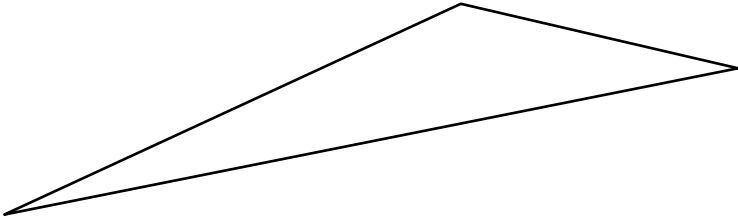
triangle rectangle isocèle



triangle obtusangle isocèle



triangle rectangle isocèle



triangles obtusangles scalènes