



Introduction aux pronoms

Age de cette présentation :
CP

But direct

Introduire les pronoms personnels sujets et la définition du pronom

But indirect

La compréhension et la construction des récits
La conjugaison

Activités antérieures pré-requises

Présentation des natures : verbe, nom, déterminant

Matériel :

- plateau de symboles solides
- boite de symboles plans
- plateau avec
 - rouleau de papier-machine
 - crayon à papier
 - pochette des crayons de couleur avec un crayon violet
 - ciseaux
- pochette pour le jeu d'association

Présentation :

1- Inviter l'enfant à aller chercher le matériel sur l'étagère

2-Ecrire sur la bande de papier : « ...(prénom de l'enfant)... marche », couper, lui donner, lui demander de lire et de faire. Puis lui demander : « qui marche ? ». L'enfant répond : « c'est moi ». Lui dire, « donc pour dire ce que tu fais, tu peux dire..... « je marche ». → écrire sur le rouleau-papier « je marche ».

3- Faire l'analyse des deux phrases.

« quel est le mot qui dit ce qu'on fait ? » → « marche » → c'est le verbe → mettre un petit symbole plan (disque rouge) au-dessus du mot « marche ».

« quel est le mot qui dit qui a fait l'action ? » → Dans la première phrase c'est le prénom de l'enfant, c'est donc un nom (propre) → on met un petit symbole plan (triangle noir avec couronne jaune) au-dessus du prénom.

Dans la deuxième phrase, c'est « je ».

« je » remplace le prénom de l'enfant quand c'est l'enfant qui parle de ce qu'il fait. Comme c'est un mot qui remplace un nom, on l'appelle « pronom ».

Etymologiquement, « pro » veut dire « pour ». Donc c'est un mot mis pour un nom, c'est à dire à la place du nom.

4- Montrer à l'enfant les symboles solide et plan du pronom : ce symbole a la même forme triangulaire que le nom, car il remplace un nom.

Comme le pronom prétend remplacer n'importe quel nom, on l'appelle parfois « monsieur prétentieux ». Son symbole est plus haut que celui du nom, ce qui rappelle cette prétention.

5- Finir l'analyse de la deuxième phrase en mettant le symbole plan du pronom au-dessus de « je ».

	
je	marche

6- Présenter les autres pronoms personnels :

-Si je te parle et que je te dis ce que tu fais, je dis « tu » → « tu » est le pronom qui remplace la personne à qui je parle.

→ écrire « tu marches », et mettre les deux symboles pronom/ verbe au-dessus des mots :

	
tu	marches

-Si je te parle d'un garçon ou d'une fille , je dis « il », ou « elle » → « il » ou « elle » est le pronom qui remplace le prénom de la personne dont je te parle.

	
il/elle	marche

- si je parle de toi et moi et d'autres personnes, ou seulement de moi et d'autres personnes, je dis « nous » → « nous » est le pronom qui remplace « un groupe de personnes et moi ».

	
nous	marchons

-si je te parles de toi et d'autres personnes (sans moi), je dis « vous » → « vous » est le pronom qui remplace « toi et d'autres personnes (sans moi) ».

	
vous	marchez

-si je parle de plusieurs garçons, ou de plusieurs filles et un garçon, je dis « ils » ; si je parle de plusieurs filles, je dis « elles » → « ils/elles » sont les pronoms qui remplacent les personnes dont je te parle.

	
Ils/elles	marchent

7-A partir du CE1 : Inviter l'enfant à faire une fiche sur le pronom dans son cahier ou classeur de grammaire : lui demander d'écrire « le pronom », « il remplace un nom, ou un groupe nominal », lui demander de dessiner le symbole, et de le colorier, puis d'écrire la liste des pronoms personnels sujets.)

8- Puis inviter l'enfant à faire le jeu d'association entre les groupes nominaux et les pronoms personnels .

9- Dire à l'enfant que « moi, toi, lui, eux » sont aussi des pronoms personnels puisqu'ils remplacent des noms de personnes.

10- Nomenclature des pronoms personnels sujets : on peut présenter à l'enfant des cartes de nomenclature avec pictogrammes pour illustrer les différentes personnes : Lui faire disposer les cartes renseignées devant lui, en ligne, dans l'ordre.

Lui demander d'associer les cartes non renseignées (avec images seulement) aux cartes renseignées.

Lui demander de retourner les cartes renseignées.

Lui demander d'associer les étiquettes-mots aux cartes non renseignées.

Faire l'auto-contrôle en retournant les cartes renseignées.

Recommencer tant qu'il y a des erreurs.

11-En CE1 ou Si l'enfant est à l'aise : lui présenter les première, deuxième, et troisième personnes du singulier et du pluriel : Garder les 6 étiquettes des pronoms. Demander à l'enfant de montrer les pronoms qui concerne une seule personne : « je », « tu », « il/ elle ». On dit alors que ce sont des pronoms singuliers. Les 3 autres pronoms concernent plusieurs personnes, ce sont des pronoms pluriels.

On range toujours les pronoms dans le même ordre, et on appelle :
« je » → première personne du singulier
« tu » → deuxième personne du singulier
« il/ elle » → troisième personne du singulier
De même au pluriel :
« nous » → première personne du pluriel
« vous » → deuxième personne du pluriel
« ils/ elles » → troisième personne du pluriel

Lui demander de faire l'association pronoms/ noms des personnes de conjugaison.

Contrôle :

Fiches d'auto-contrôle pour les deux jeux d'association

Activités postérieures :

- Remplacer un groupe nominal par un pronom
- Début de la conjugaison
- Suite des présentations des natures : adverbe, préposition, conjonction, interjection

GNP1	jeu d'association	pronom 
	moi	
	toi	
	lui	
	toi et moi	
	les enfants et moi	
	les enfants et toi	
	les garçons	
	les filles	
	Jean	
	Lucie	
	Anne, Lucie, et Jean	

je
tu
il
nous
nous
vous
ils
elles
il
elle
ils

autocorrection

moi	je
toi	tu
lui	il
toi et moi	nous
les enfants et moi	nous
les enfants et toi	vous
les garçons	ils
les filles	elles
Jean	il
Lucie	elle
Anne, Lucie, et Jean	ils

GNP1

personnes de conjugaison

je	
tu	
il/elle/on	
nous	
vous	
ils/elles	

1ère personne du singulier

2ème personne du singulier

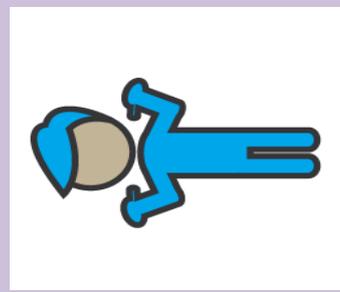
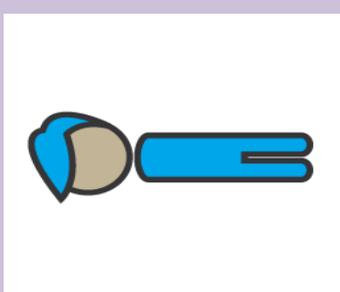
3ème personne du singulier

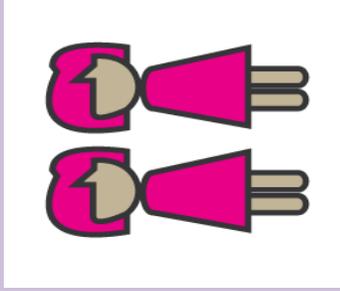
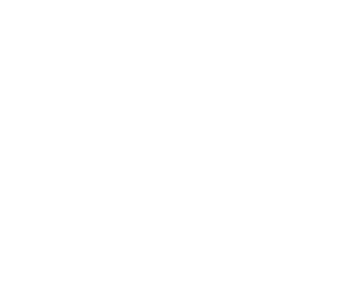
1ère personne du pluriel

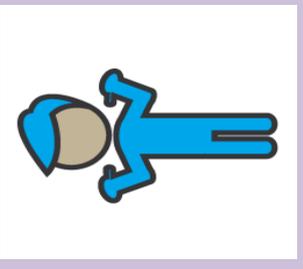
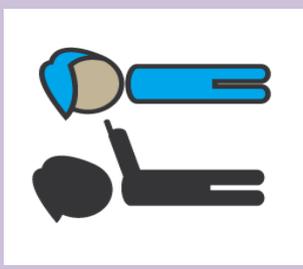
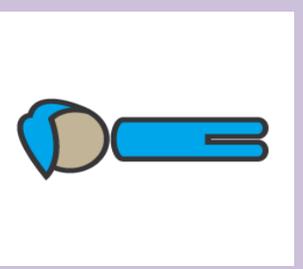
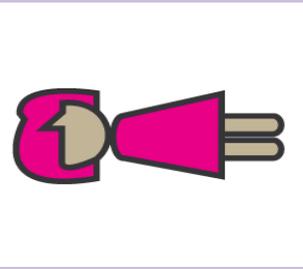
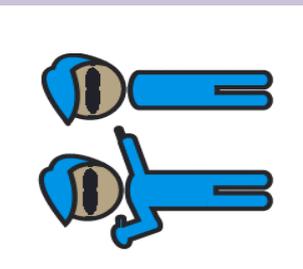
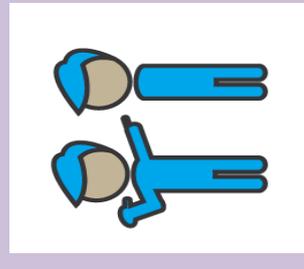
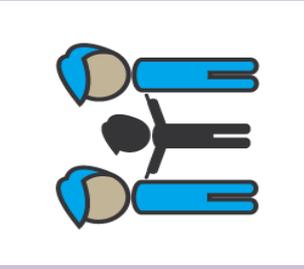
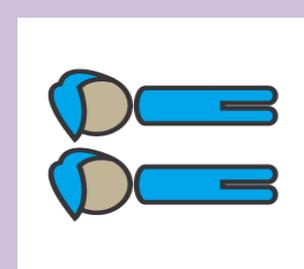
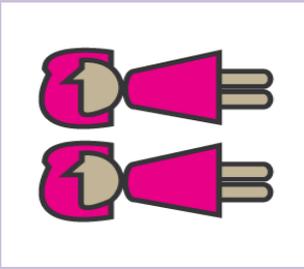
2ème personne du pluriel

3ème personne du pluriel

autocorrection	
je	1ère personne du singulier
tu	2ème personne du singulier
il/elle/on	3ème personne du singulier
nous	1ère personne du pluriel
vous	2ème personne du pluriel
ils/elles	3ème personne du pluriel

	je
	tu
	il
	on

	elle
	elles
	ils
	vous
	nous

				
				
je	tu	il	elle	on
nous	vous	ils	elles	
		ils	elles	