



GNPrep

La préposition

Age :

A partir de 7 ans ou CE1

But direct :

Présentation de la préposition

But indirect

Le complément d'objet indirect
Les compléments circonstanciels

Activités antérieures pré-requises :

Présentation des natures grammaticales : déterminant, nom, verbe

Matériel :

le plateau des symboles de grammaire solides

la boîte des petits symboles de grammaire plans

-boîte de présentation de la prépositions avec

-des phrases d'ordres dans lesquelles la préposition est en vert

-des étiquettes-mots des principales prépositions sur fond vert

-quelques étiquettes de noms à relier par préposition (livre, étagère, crayons, pot, lune verte, chaise, ...)

un petit tapis

-le cahier ou classeur de grammaire, un stylo et des feutres

Présentation :

1-Inviter l'enfant à aller chercher le matériel sur l'étagère.

2-Lui annoncer qu'on va voir aujourd'hui une autre nature grammaticale.

3-Sortir une bande-phrase de la boîte, lui demander de lire, et de faire .

Par exemple :

Prends un livre **sur** l'étagère.

4-Placer toutes les bandes phrases les unes sous les autres sur le tapis, et dire que le mot en vert ou le groupe de mots en vert est une préposition.

La préposition relie deux noms (par ex livre et étagère) , souvent pour donner la position spatiale de l'un par rapport à l'autre (dans, sur, sous, devant, derrière, à côté de, ...) mais pas seulement.

Le mot préposition est constitué de « pré », qui signifie « avant », et « position », donc il signifie « placé avant ». En effet la préposition est placée avant un nom ou un groupe nominal.

La préposition et le groupe de mots qui la suit complète le mot qui est devant la préposition.

5- Placer des étiquettes de noms de chaque côté d'une étiquette de préposition :

livre	sur	l'étagère
crayons	dans	le pot
lune verte	sous	la chaise

Changer l'ordre des étiquettes et demander à l'enfant si cela a du sens.

Enlever la préposition et demander à l'enfant si la phrase a encore un sens.

6- Présenter le symbole de la préposition : la lune verte, ou pont vert. Ce symbole nous rappelle que la préposition relie deux noms, comme le pont relie les deux côtés de la rivière.

7- Reprendre quelques ordres courts et faire l'analyse de la phrase :

*Quels mots nous disent de quoi on parle → ... _-> ce sont les noms → on place les triangles noirs

*Quel mot nous dit ce qu'on fait → ... → c'est le verbe → on met le disque rouge

*Quels mots nous disent si ces noms sont singulier ou pluriel → ... → ce sont les déterminants → on place les petits triangles bleus clairs

*Quels mots nous disent comment sont ces noms → ... → ce sont les adjectifs → on met un grand triangle bleu foncé

* Quel mot relie deux noms → ... → c'est la préposition → on met la lune verte

						
Place	la	lune	verte	sous	la	chaise.

8- Inviter l'enfant à faire une fiche sur la préposition dans son cahier ou classeur de grammaire : écrire « la préposition », « c'est un mot ou un ensemble de mots qui relie deux mots. »

Puis lui demander d'écrire les principales prépositions : à, dans, par, pour, en, vers, avec, de, sans, sous, chez, sur (lui faire remarquer la phrase mnémotechnique : Adam part pour Anvers avec deux cent sous, c'est sûr).

Lui faire écrire aussi quelques locutions prépositives : à côté de, en face de, le long de, ...

Un autre jour :

9- Donner à l'enfant des phrases à analyser, suivant la même procédure que pour les autres natures

10- Lui proposer l'inverse : aligner les symboles devant l'enfant, et lui demander d'écrire une phrase respectant la succession des natures grammaticales.

11- Demander à l'enfant d'analyser des phrases avec la boîte de grammaire n°4 de la préposition, (puis avec la boîte n° 5 de l'adverbe)

Un autre jour :

12-jeu des ordres avec les prépositions :

Inviter l'enfant et un de ses camarades à lire et se « donner des ordres » l'un après l'autre en utilisant la boîte des ordres de couleur verte et les cartes correspondantes. Même déroulé que pour les jeux des ordres des autres natures.

Un autre jour : CM2

13- les articles contractés : au, aux, du, des

Ajouter au matériel des étiquettes déterminant-nom qu'on reliera avec les prépositions « à » ou « de ».

Demander à l'enfant ce qui se passe quand « à » ou « de » est suivi du déterminant « le » ou « les », de même pour :

« le cinéma » → aller à ? → « aller **au** cinéma »

« les vacances » → penser à ? → penser **aux** vacances

« le chat » → parler de ? → « parler **du** chat »

« les chats » → parler de ? → « parler **des** chats »

Expliquer à l'enfant qu'on remplace

- « à le » par « au »
- « à les » par « aux »
- « de le » par « du »
- « de les » par « des »

Ce sont des contractions d'une préposition et d'un déterminant. On a choisi pour « au », « aux », « du », « des », de garder la nature de déterminant. On dit que ce sont des articles contractés (articles définis contractés plus exactement)

Donner à l'enfant quelques phrases à analyser.

14-Adverbe ou préposition ?

Ajouter au matériel quelques bandes phrases à analyser avec les deux cas de nature.

Certains mots comme « devant », « derrière », « après », « par-dessus » ... peuvent être adverbe ou préposition.

Rappeler à l'enfant que :

« La préposition relie deux mots et ne peut pas être supprimée.

L'adverbe indique comment on fait l'action et peut être supprimé. »

Donner quelques exemples de phrases à analyser :

« Il marche derrière » → « derrière » est un adverbe qui complète le verbe « marche »

« Il est derrière le mur » → « derrière » est une préposition qui permet de positionner « il » par rapport à « le mur ».

15- « de » déterminant ou préposition ?

Ajouter au matériel des bandes phrases avec « de » dans les deux cas de nature, et des symboles « déterminant », « préposition ».

Demander à l'enfant de mettre le bon symbole au-dessus du mot « de ».

Ex :

« Je mets **de** la moutarde dans la sauce » → on peut remplacer « de » par « un peu de » → c'est un déterminant.

« Je prends le chemin **de** l'école » → « de » relie chemin et école, c'est une préposition.

Activités postérieures :

La conjonction

Les homophones « a », « à »

Prépositions- ordres-pour la présentation

Prends un livre **sur** l' étagère.

Mets la lune verte **sous** la chaise.

Mets la lune verte **devant** ta trousse.

Mets la lune verte **dans** ta trousse.

Regarde les chaussures **de** ton voisin.

Donne une gomme **à** ton voisin.

Prends le stylo **de** ta voisine.

Marche **de** la porte **à** la fenêtre.

Saute **sur** un pied.

Mets la lune verte **derrière** ton dos.

Cache la lune verte **parmi** les perles.

Range une chaise **le long de** la table.

Place une chaise **en face de** la fenêtre.

Place une chaise **à côté de** la porte.

Donne une feuille **par** enfant.

Mets tes chaussures **pour** sortir.

Mets les crayons **dans** le pot **en** verre.

Je vais **à** l'école **en** voiture.

Mets le chien dans la maison

Mets le chien sur la maison

Mets le chien sous la maison

Mets le chien devant la maison

Mets le chien derrière la maison

Mets le chien à côté de la maison

Mets le chien à droite de la maison

Mets le chien à gauche de la maison