

Introduction à la conjonction

Age :

7 ans ou CE1

But direct :

Présentation de la conjonction

But indirect :

Les propositions indépendantes coordonnées

Les propositions subordonnées conjonctives

Activités antérieures pré-requises :

Présentation des natures grammaticales : déterminant, nom, verbe

Matériel :

le plateau des symboles de grammaire

la boîte des petits symboles plans

un plateau avec

-deux objets : un crayon et une gomme

-des bandes-phrases avec des ordres et une conjonction écrite en rose

-des étiquettes sur fond rose avec les conjonctions

un petit tapis

le cahier ou classeur de grammaire, un stylo, et des feutres

Présentation :

1- Inviter l'enfant à aller chercher le matériel.

2- Lui annoncer qu'on va voir une nouvelle nature grammaticale : la conjonction.

3- Placer les deux objets devant l'enfant. Puis lui donner successivement les bandes phrases à lire, et à faire, en commentant à chaque fois le sens de la conjonction :

Prends le crayon noir **et** la gomme

L'enfant doit prendre les deux objets dans sa main.

Prends le crayon **ou** la gomme

L'enfant choisit l'un des deux objets.

Ne prends **ni** le crayon **ni** la gomme

L'enfant ne prend aucun des deux objets

Prends le crayon **mais** ne prends pas la gomme

L'enfant ne prend que l'objet désigné.

Tu vas écrire, **donc** prends le crayon
Il y a une succession logique entre les deux actions.

Prends le crayon **car** tu vas écrire
On donne la raison de prendre le crayon

J'ai écrit 1, **or** c'est 2, **donc** j'ai besoin de la gomme
« Or » introduit un élément en plus dans le raisonnement, élément qui permet de conclure par un « donc ».

4-Disposer les phrases les unes en-dessous des autres sur le tapis. Annoncer que le mot en rose est une conjonction. C'est un mot de liaison, entre deux noms, ou entre deux actions.

5-Présenter le symbole de la conjonction sur le plateau : c'est un petit parallélépipède rectangle rose, dont la forme rappelle la liaison.

6-Placer le symbole plan à gauche des phrases, un peu plus haut, sur le tapis. Puis placer en face de chaque phrase l'étiquette rose avec la conjonction correspondante.

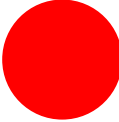


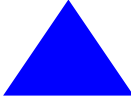



7-Puis placer les étiquettes en ligne de façon à faire la phrase mnémotechnique des conjonctions de coordination : mais ou et donc or ni car.

Lui dire qu'il en existe d'autres : cependant, néanmoins, toutefois, bien plus, en effet,... Toutes ces conjonctions sont des conjonctions de coordination. On en verra d'autres plus tard.

8-Inviter l'enfant à analyser quelques phrases :

Ex : Prends le crayon noir et la gomme

- Quel mot dit ce qu'on fait ? → « prends » → c'est le verbe → on place le disque rouge au-dessus de ce mot
- Quels mots disent de quoi on parle → « crayon, gomme » → ce sont des noms → on place des triangles noirs au-dessus de ces noms
- Quels mots disent s'ils sont au singulier ou au pluriel → « le, la » → ce sont des déterminants → on place des petits triangles bleus clairs au-dessus de ces mots
- Quels mots disent comment sont les noms ? → « noir » → c'est un adjectif → on place un triangle moyen bleu foncé au-dessus de ce mot
- Quel mot relie les noms → « et » → c'est une conjonction de coordination → on met le rectangle rose au-dessus de « et ».

						
Prends	le	crayon	noir	et	la	gomme.

9- Un autre jour,

Inviter l'enfant à aller chercher la boîte des ordres de la conjonction, et à en exécuter quelques uns.

10- Un autre jour ,

Inviter l'enfant à aller chercher la boîte de grammaire de la conjonction et les phrases à analyser correspondantes, et lui demander de faire l'analyse grammaticale de quelques phrases.

Contrôle : au dos de la bande-phrase

11- Un autre jour,

Donner à l'enfant quelques bandes phrases à analyser, et lui demander de dessiner les symboles de grammaire au-dessus de chaque mot.

Contrôle : Fiche d'auto-correction

12- Lui proposer l'inverse : aligner les symboles devant l'enfant, et lui demander d'écrire une phrase respectant la succession des natures grammaticales.

Activités suivantes :

Les interjections

Les homophones « et », « est »

Les ordres des Conjonctions:

Prends la gomme **et** le crayon

Prends la gomme **ou** le crayon

Prends la gomme **mais** laisse le crayon

Prends la gomme **car** tu vas en avoir besoin

Tu vas écrire **donc** prends le crayon

Ne prends **ni** la gomme **ni** le crayon

J'ai écrit 1, **or** c'est 2, **donc** prends la gomme