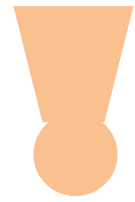


Introduction à l'interjection



But direct :

Présentation de l'interjection.

But indirect :

Mettre le ton quand on lit.

Activités antérieures pré-requises :

La ponctuation, et en particulier le point d'exclamation.

Matériel :

- le plateau des symboles de grammaire
- la boîte des petits symboles solides
- le plateau-écritoire avec :
 - le rouleau de papier machine
 - un crayon à papier
 - des ciseaux
 - des bandes-phrases pré-écrites avec des interjections
 - des étiquettes sur fond doré avec des interjections
- un petit tapis
- le cahier ou classeur de grammaire, un stylo, et des feutres

Présentation :

1- Inviter l'enfant à aller chercher le matériel.

2- Lui annoncer qu'on va voir une nouvelle et dernière nature grammaticale : l'interjection.

3- Ecrire quelques phrases exclamatives contenant une interjection devant l'enfant. Par exemple : « Mince, j'ai perdu ! », « Youpi, j'ai gagné ! », « Mmm, du chocolat ! », « Beurk, des haricots verts ! »

Demander à l'enfant de les lire.

Lui demander de quel type de phrase il s'agit. → ce sont des phrases exclamatives.

Lui demander d'entourer les points d'exclamation.

4- Lui demander quels sont les petits mots qui expriment une émotion (joie, déception, dégoût, envie,) dans ces phrases .

Dire à l'enfant que ces petits mots sont des interjections.

5- Lui donner le symbole grammatical de l'interjection. Lui demander quelle forme il reconnaît dans ce symbole → un point d'exclamation.

Lui dire qu'on dessinera donc un point d'exclamation doré au-dessus des interjections.




6-Placer le symbole sur le tapis, et quelques étiquettes-mots d'interjection. Lui en demander d'autres. Les écrire sur le rouleau de papier-machine.

7- Lui demander d'écrire le nom de la nature, de dessiner le symbole, et d'écrire quelques exemples de mots de cette nature, dans son cahier de grammaire.

8- Inviter l'enfant à analyser quelques phrases :

Ex : Mince, j'ai perdu.

- Quels mots disent de quoi on parle → il n'y en a pas ici.
- Quels mots disent s'ils sont au singulier ou au pluriel → il n'y en a pas ici.
- Quels mots disent comment sont les noms ? → il n'y en a pas ici.
- Quel mot dit ce qu'on fait ? → ai perdu → c'est le verbe (verbe perdre) → on place le disque rouge au-dessus de cet ensemble de mots
- Quel mot remplace un nom → j' → c'est un pronom personnel → on place un triangle violet au-dessus de ce mot
- Quel mot exprime une émotion → mince → c'est une interjection → on place un point d'exclamation dorée au-dessus de ce mot.

		
Mince	J'	ai perdu.

9- Un autre jour ,

Inviter l'enfant à aller chercher la boîte de grammaire des interjections et les phrases à analyser correspondantes, et lui demander de faire l'analyse grammaticale de quelques phrases.

En profiter pour faire des révisions de toutes les natures vues.

Contrôle : au dos de la bande-phrase

10- Un autre jour,

Donner à l'enfant quelques bandes phrases à analyser , et lui demander de dessiner les symboles de grammaire au-dessus de chaque mot.

Contrôle : Fiche d'auto-correction

11- Un autre jour,

Aligner des symboles et demander à l'enfant de composer une phrase en fonction de ces symboles.

Ah !	Oh !	Eh !	Bravo !
Youpi !	Beurk !	Mince !	Zut !
Attention !	Super !	Waouah !	Brrr !
Arhgh !	Coucou !	Allo !	Aïe !

A imprimer sur du papier doré.