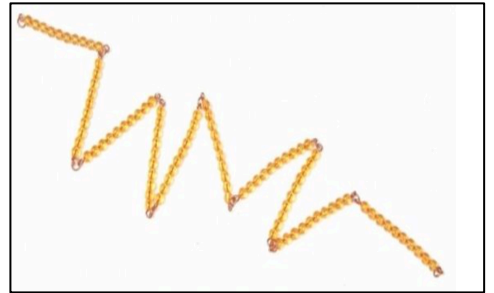


La chaîne de 100

Matériel :

- un tapis
- une chaîne de 100
- un carré de 100
- une petite boîte contenant des flèches de même longueur
 - 10 flèches minces vertes numérotées de 1 à 9
 - 10 flèches bleues de largeur moyenne numérotées de 10 à 90
 - 1 flèche rouge large notée 100
- un cavalier



Age de première présentation :

CP

Buts directs :

- Dénombrer de 1 à 100 de façon linéaire
- Compter de 10 en 10

Activités antérieures ou parallèles :

- les tables de Seguin n° 1 et 2
- présentation du système décimal en perles dorées et symboles, pour les unités, dizaines, centaines

Activités postérieures :

- ranger, et comparer, des nombres inférieurs à 100

Présentation :

1) Inviter l'enfant à aller chercher un tapis et à l'installer, puis à aller chercher le matériel à l'étagère.

Nommer l'activité : « aujourd'hui, nous allons compter jusqu'à 100 avec un nouveau matériel ».

2) Montrer le carré de 100 à l'enfant et lui demander : « te rappelles-tu ce que c'est ? ». « C'est 100 : il y a 100 perles dans ce carré »

Montrer ensuite la chaîne de 100 dépliée et lui demander aussi « Et ça, sais-tu ce que c'est ? ».

Lui faire remarquer que cette chaîne contient 10 barrettes de 10 perles dorées.

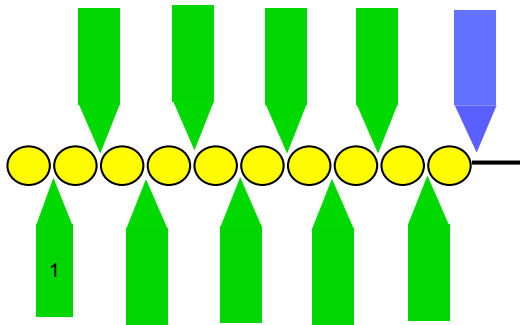
Replier la chaîne de 100, et en faire un carré. Superposer le carré de 100 au-dessus, et montrer que c'est la même chose. Dire à l'enfant : « Donc, cette chaîne contient également 100 perles. »

3) Puis re-déplier la chaîne, la disposer horizontalement devant l'enfant.

Dire à l'enfant qu'on va compter les perles et mettre les flèches au fur et à mesure. Utiliser un cavalier pour compter les perles une à une, et demander à l'enfant de le faire, (en prêtant davantage attention à partir de 70.)

En même temps, disposer

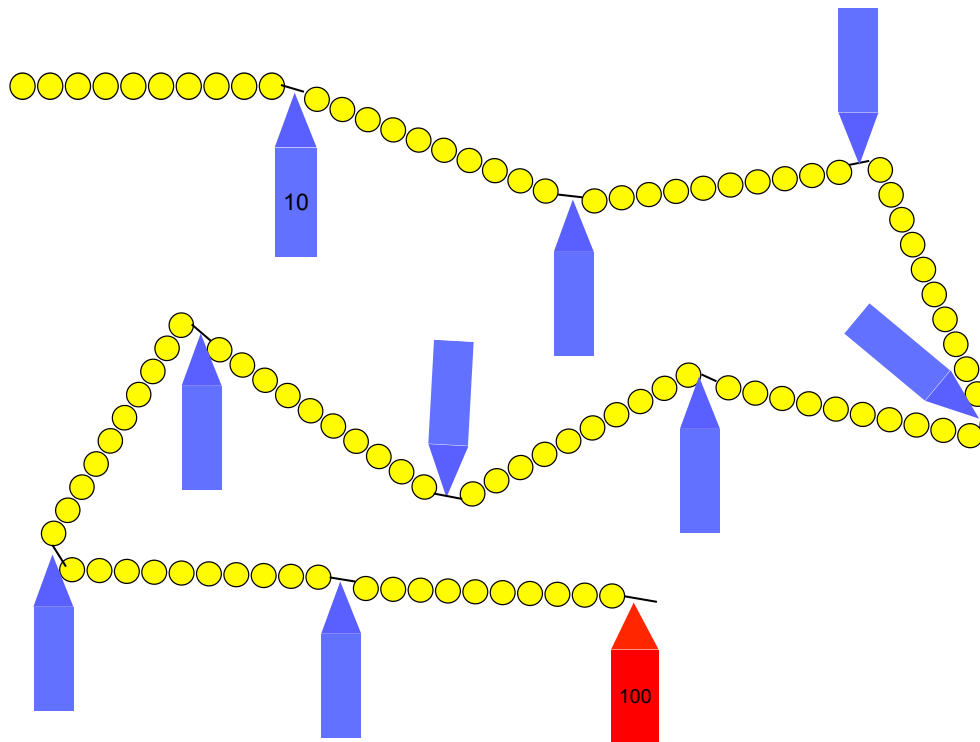
-les flèches vertes de 1 à 9 en alternant des deux côtés



-les flèches bleues de 10 à 90 : on compte toutes les perles

avec le

-la flèche rouge de 100.



4) Enlever les flèches, les mélanger devant l'enfant, et l'inviter à recommencer seul.

5) Puis lui demander de compter de 10 en 10.

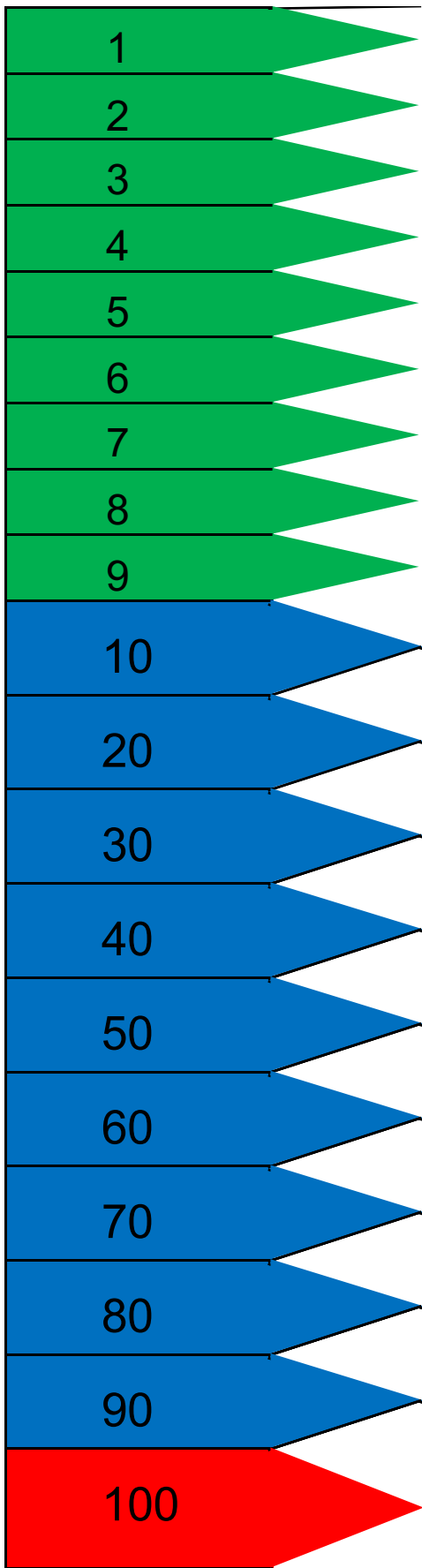
6) Demander ensuite à l'enfant où se trouve des nombres particuliers en lui donnant les flèches blanches à placer

7) Puis, en lui montrant un endroit sur la chaîne avec le cavalier, lui demander quel est le nombre de perles avant le cavalier.

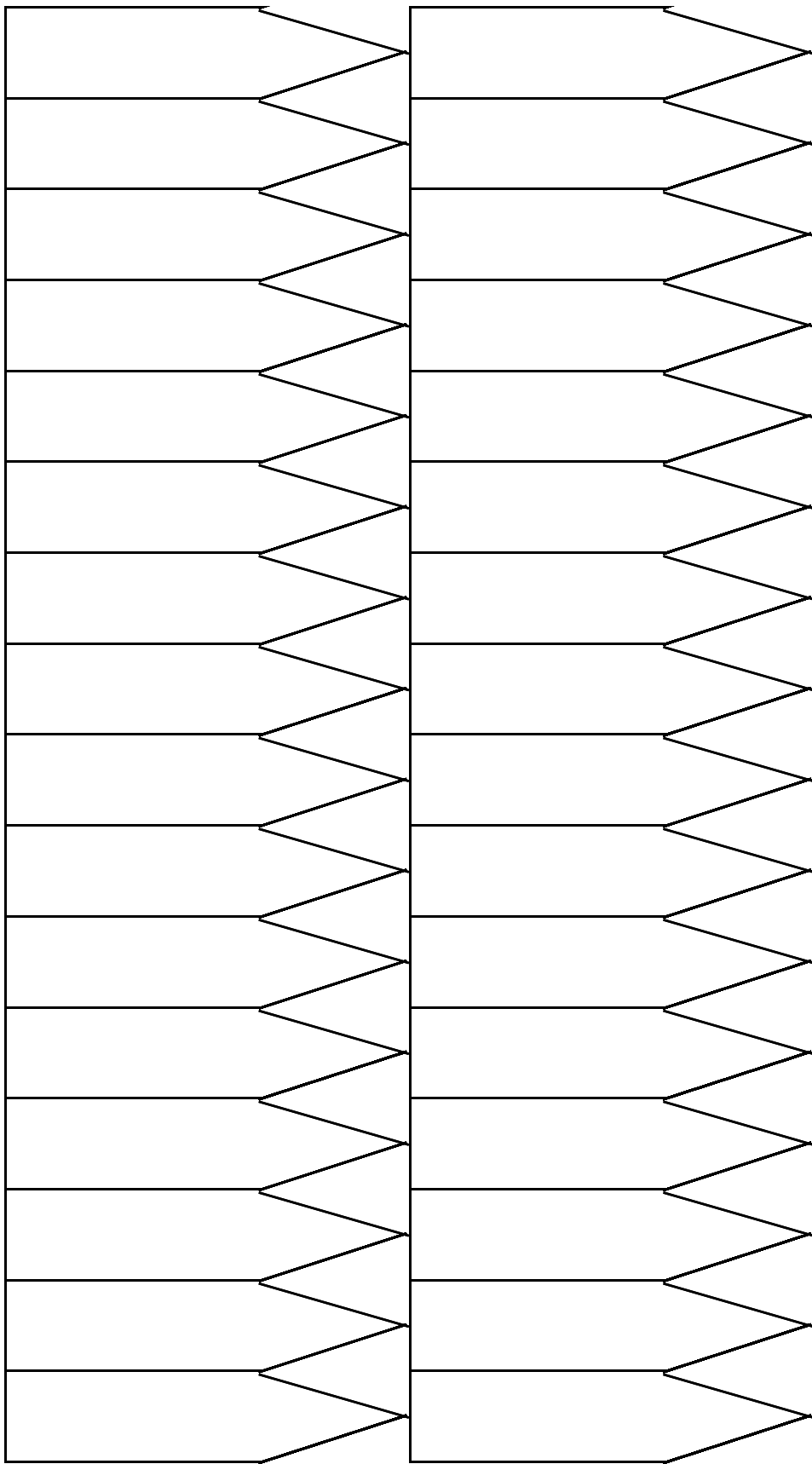
Contrôle de l'erreur :

Le tableau de 100 renseigné

L'éducateur.

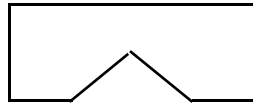
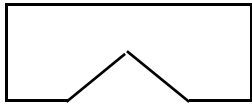
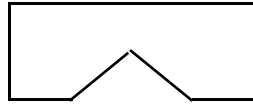
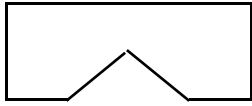


26	57
43	64
54	27
68	46
95	48
87	17
53	36
17	23
26	16
47	65
63	67
95	73
72	86
96	

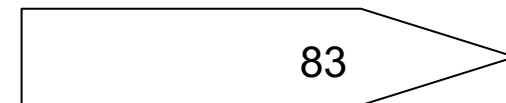
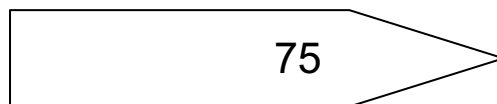
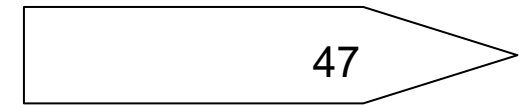
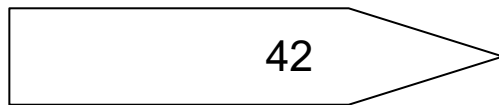
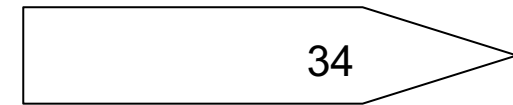
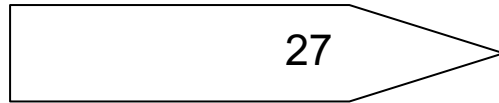
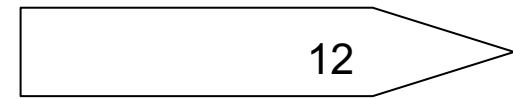


Marie-Christine YVON

curseurs



Imprimer, plastifier, découper les flèches. Les faire positionner sur la chaîne de 100.



Ranger des nombres par ordre croissant

(Plastifier, découper, mettre du velcro sur emplacement des nombres, mettre dans une pochette)

Manipulation : Faire prendre 5 flèches, les placer sur la chaîne de 100, puis placer les nombres sur la bande. Recopier dans le cahier.

	<		<		<		<	
--	---	--	---	--	---	--	---	--

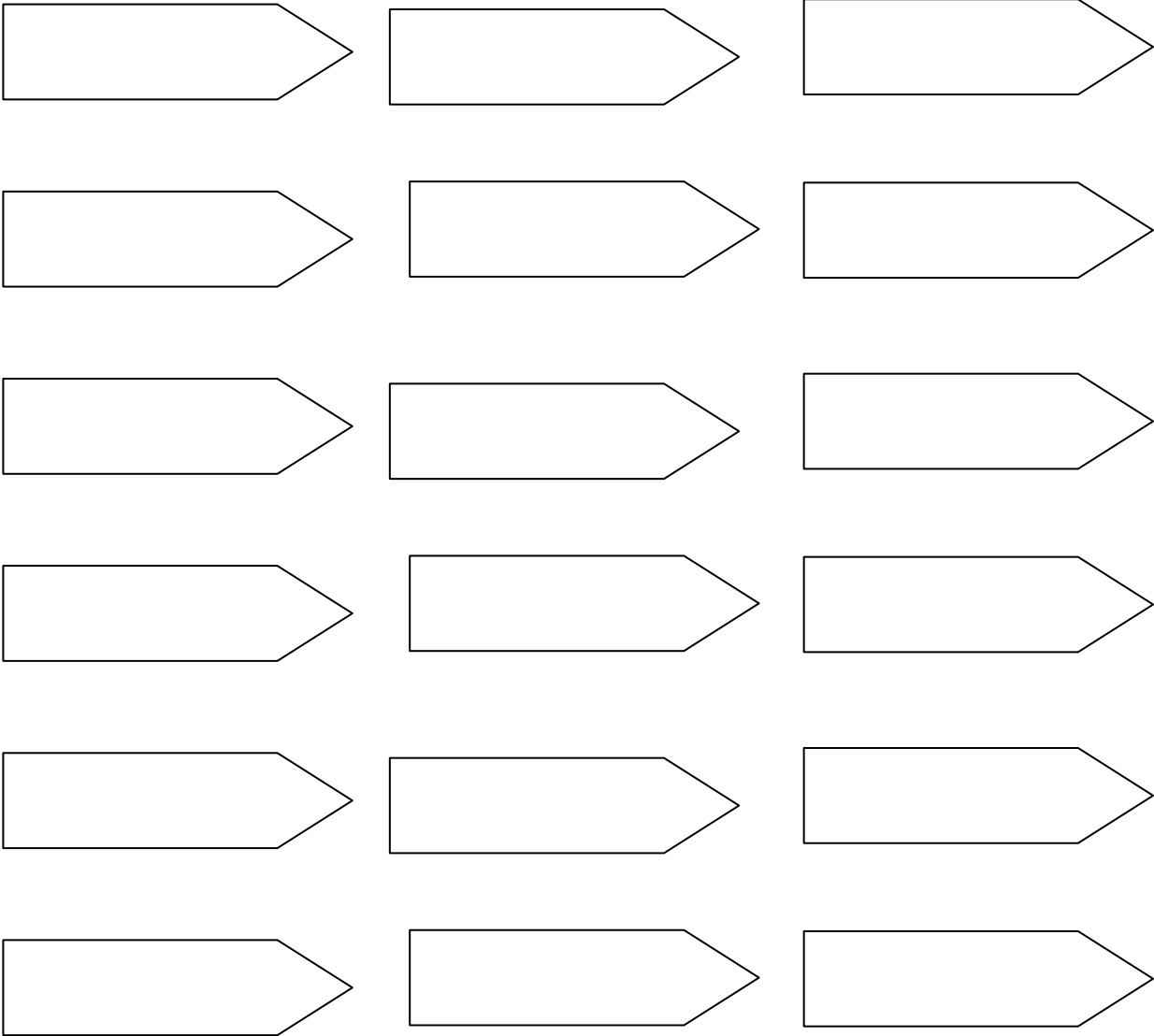
	<		<		<		<	
--	---	--	---	--	---	--	---	--

	<		<		<		<	
--	---	--	---	--	---	--	---	--

15	27	42	56	75
17	31	44	57	78
12	34	47	63	83

Flèches blanches vierges pour exercice avec autres nombres à ranger, avec chaîne de 100 ou de 1000.

Ecrire au marqueur effaçable.



Auto correction

15	<	27	<	42	<	56	<	75
----	---	----	---	----	---	----	---	----

17	<	31	<	44	<	57	<	78
----	---	----	---	----	---	----	---	----

12	<	34	<	47	<	63	<	83
----	---	----	---	----	---	----	---	----

Tableau de rangement des étiquettes :
