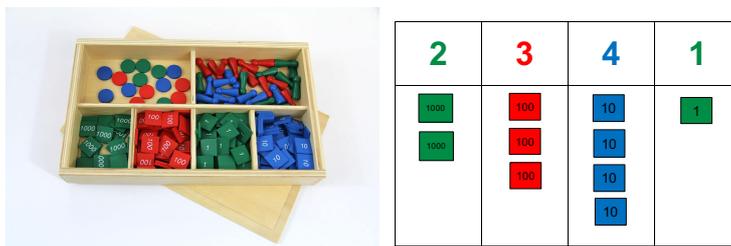


Les timbres et les lignes hiérarchiques



Age de la présentation :

6 ans ou CP

Buts directs

Construction du nombre de 1 à 9999

Abstraction dans la construction du nombre

Buts indirects

Développement de l'esprit mathématique.

Construction de l'intelligence.

Activités antérieures pré-requises:

Toutes opérations avec les perles dorées jusqu'à 9 999 avec :

Matériel :

-petit tapis du système décimal

-grand tapis

-le premier plateau du système décimal en perles dorées

-boite contenant les symboles de 1 à 9999

-boite des timbres contenant quatre compartiments : timbres verts des unités (1), timbres bleus des dizaines (10), timbres des centaines (100), timbres des milliers (1000)

Présentation :

Présentation des quantités

1-Aller chercher le matériel avec l'enfant et le poser sur le grand tapis. Dérouler le petit tapis du système décimal et le poser au centre du grand tapis.

2-Prendre la perle unité sur le premier plateau du système décimal et demander à l'enfant ce que c'est → une unité. La poser sur le tapis du système décimal dans la colonne des unités.

Lui montrer un timbre vert de l'unité et lui poser la même question. Le poser également dans la colonne des unités, et dire que c'est la même chose.

3-Prendre la barrette de 10 perles et lui demander ce que c'est → une dizaine. La poser sur le tapis décimal dans la colonne des dizaines.

Lui montrer un timbre bleu et lui dire que c'est également une dizaine. La poser également dans la colonne des dizaines sur le tapis décimal.

4-Prendre la plaque carrée de 100 perles et lui demander ce que c'est → une centaine. La poser sur le tapis décimal dans la colonne des centaines.

Lui montrer un timbre rouge et lui dire que c'est la même chose, une centaine. La poser également dans la colonne des centaines sur le tapis décimal.

5-Prendre le cube de 1000 perles dorées et lui demander ce que c'est → un millier.

Lui montrer un timbre vert du millier et lui dire que c'est aussi un millier. Le poser sur le tapis décimal dans la colonne des milliers.

6-Si besoin, faire une leçon en 3 temps avec les timbres 1, 10, 100, 1000.

7- Quantité en timbres :

On met, en colonne sur le tapis du système décimal, quelques timbres de 1000 (3), de 100 (4), de 10 (2), et de 1 (5).

On lit le nombre, en commençant par les 1000 :

« combien de milliers ? – 3. – oui, ça fait 3000. »,

« combien de centaines ? -4. -Oui, ça fait 400, donc 3400. »

« combien de dizaines ? - 2. – oui, ça fait vingt, donc 3420 »

« combien d'unités ? – 5. –oui, donc ça fait 3425. »

8- Inversement : demander à l'enfant de placer des timbres sur le petit tapis du système décimal

-à partir des symboles, qu'on place à côté du tapis.

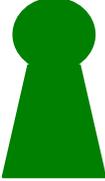
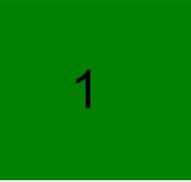
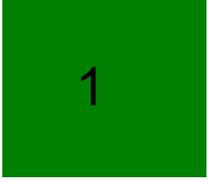
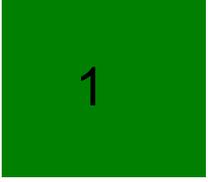
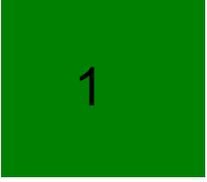
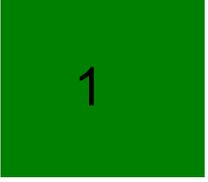
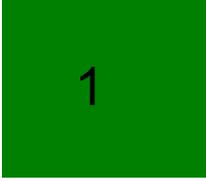
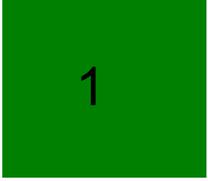
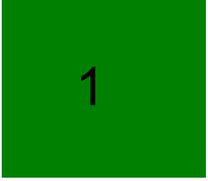
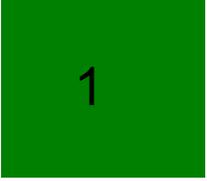
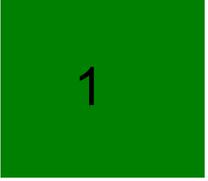
-ou à partir d'un nombre qu'on lui dit

9- Présentation des lignes hiérarchiques :

Plutôt que d'écrire les chiffres du nombre en couleur (vert, bleu, rouge) DANS des colonnes, on va les écrire en noir SUR les lignes en couleur, qui représentent les unités, les dizaines, les centaines, et les milliers.

Activités postérieures :

Les quatre opérations avec les timbres en les écrivant sur les lignes hiérarchiques.

10	10	10	10	10
10	10	10	10	10
100	100	100	100	100
100	100	100	100	100
1000	1000	1000	1000	1000
1000	1000	1000	1000	1000

