

Division à un chiffre avec les timbres

Buts directs :

Progression vers l'abstraction de la division

Buts indirects :

Développer le sens mathématique et logique

Activités antérieures prérequis :

addition, multiplication, avec les perles dorées
divisions statiques et dynamiques avec perles dorées

Matériel :

- un petit tapis du système décimal
- des quilles vertes
- les timbres
- des étiquettes-opération avec le résultat au verso

Présentation :

1-annoncer à l'enfant qu'on va aujourd'hui faire des divisions mais cette fois avec le matériel des timbres et des quilles

2-inviter l'enfant à aller chercher le matériel

3-prendre une étiquette-opération, par exemple $7542 : 3$

4-demander à l'enfant de mettre sur le tapis du système décimal la quantité de timbres correspondant au nombre 7542.

5-placer les 3 quilles vertes à droite du tapis, en rang, un peu espacées les unes des autres

6-« nous allons partager cette quantité en 3 parties égales, en donnant la même quantité de timbres aux trois quilles ».

7-« la division est la seule opération où on commence par les grandes quantités, donc ici on va commencer par partager les milliers »

-comme on a 7 timbres de mille à partager de façon égale aux 3 quilles, on va donner 2 timbres de 1000 à chaque quille.

-il reste 1 timbre de mille, qu'on ne peut pas distribuer équitablement en 3 ; donc on le change en 10 timbres de 100.

8-puis on partage les centaines : on en a 15. On les partage entre les 3 personnages. Chacun reçoit donc 5 timbres de 100.

9-ensuite, on partage les dizaines : on en a 4. On en donne donc 1 aux 3 quilles. Il en reste 1, qu'on change en 10 timbre unités.

10-et enfin on partage les unités : on en a 12. On les partage entre les 3 personnages. Chacun en reçoit alors 4.

11-on vérifie qu'on a bien la même quantité pour chaque quille.

12-« le résultat d'une division est ce qu'une quille a. »

13-Chaque quille a 2 timbres de 1000, 5 timbres de 100, 1 timbre de 10, et 4 timbres unités ; donc le résultat est 2514.

14-rappeler le vocabulaire . La quantité qu'on partage est le **dividende**. Le nombre de parties en lesquelles on fait le partage est le **diviseur**. Le résultat de la division est le **quotient**.

15-inviter l'enfant à recommencer en autonomie par exemple avec $7632 : 2$,
 $7635 : 5$

Contrôle de l'erreur :

Visuel, résultat au recto des étiquettes-opération

Activités postérieures :

-division à deux chiffres

-division avec reste

-grande division

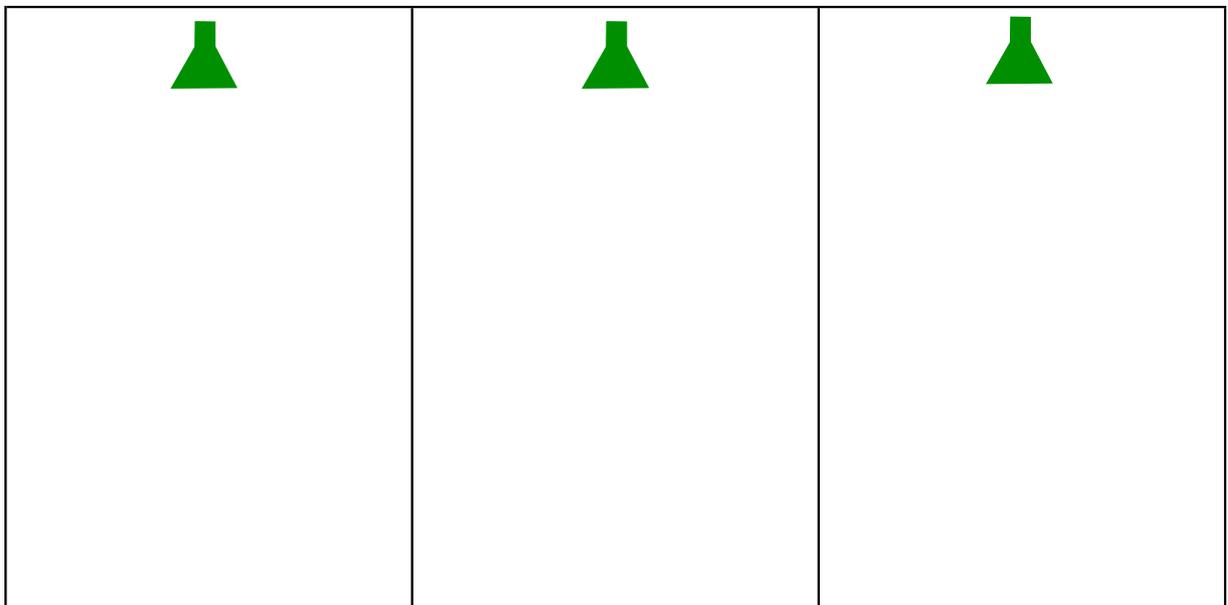
La division avec les timbres

Ex1 : On va diviser la quantité suivante de timbres en 3.



Ecris cette quantité:

Partage cette quantité en en commençant par les timbres des milliers :

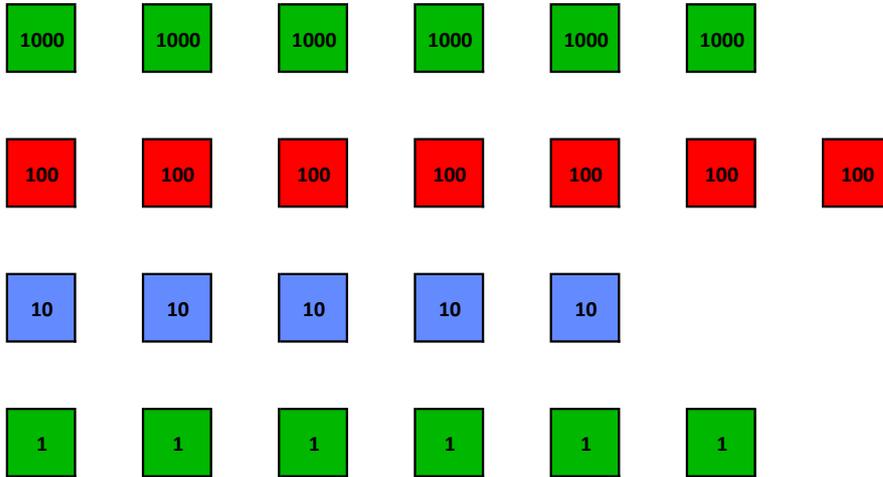


Ecris l'opération : : 3 = , reste =

..... = x 3 +

La division avec les timbres

Ex2 : On va diviser la quantité suivante de timbres en 3.



Ecris cette quantité:

Partage cette quantité en

3

en faisant les changes si nécessaire.

		
---	---	---

Ecris l'opération : : 3 = , reste =

..... = x 3 +

La division avec les timbres

Ex3 : On va diviser la quantité suivante de timbres en 3.



Ecris cette quantité:

Partage cette quantité en

en faisant les changes si nécessaire.

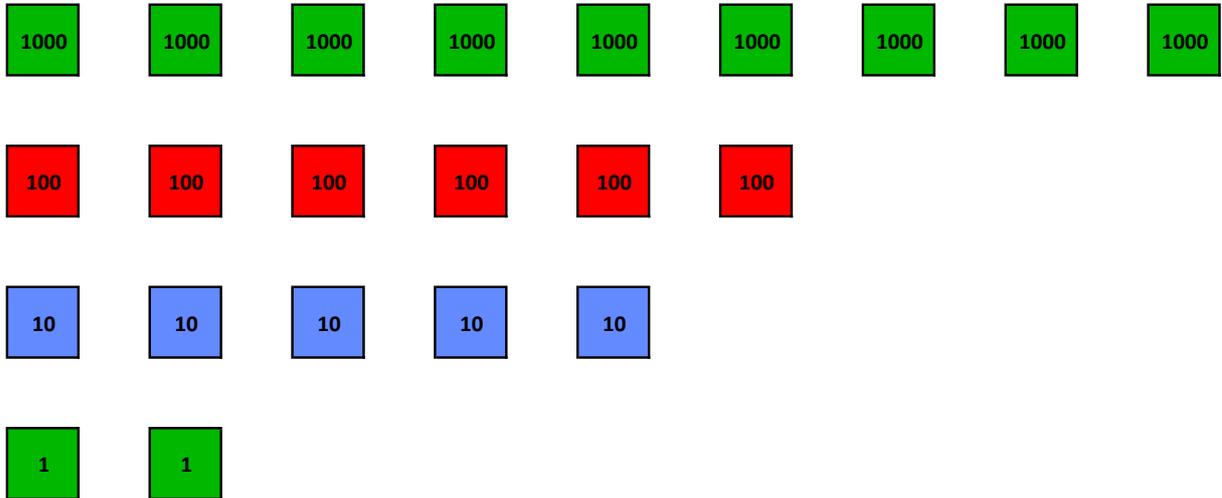
		
---	---	---

Ecris l'opération : : 3 = , reste =

..... = x 3 +

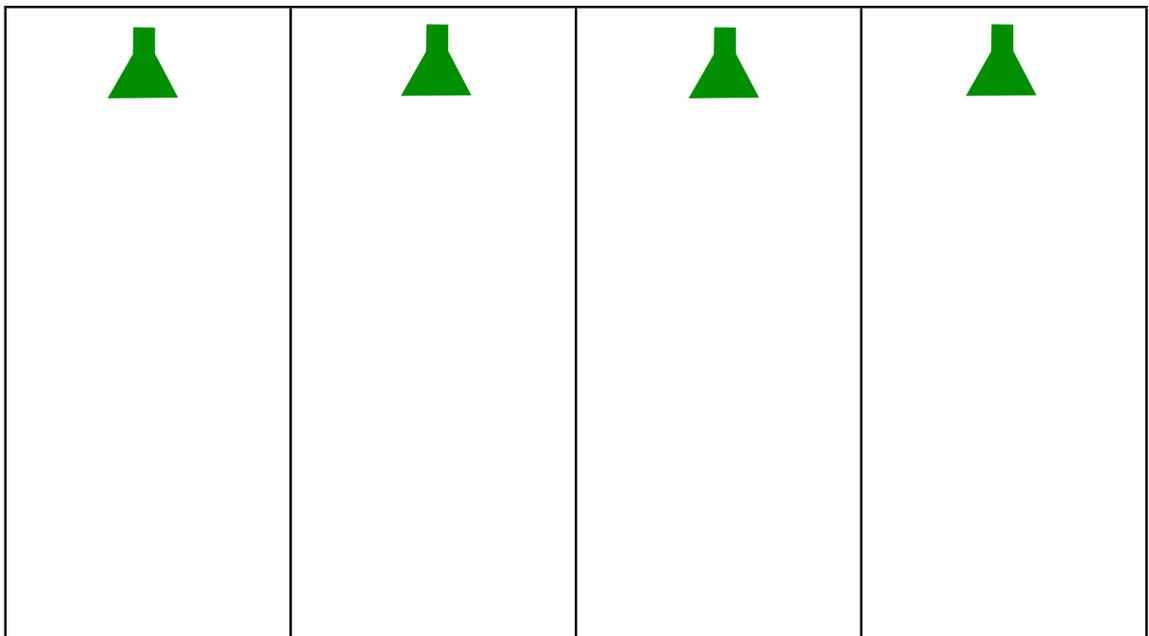
La division avec les timbres

Ex4 : On va diviser la quantité suivante de timbres en 4.



Ecris cette quantité:

Partage cette quantité en en faisant les changes si nécessaire.



Ecris l'opération : : 4 = , reste =

..... = x 4 +